

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТОЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Чишки»
(МБОУ «СОШ с. Чишки»)

**Информирование
педагогических работников
МБОУ «СОШ с. Чишки»
об инновационных формах обучения**

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность - целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
помощь в получении информации об инновационных технологиях;
содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
недостаточная учебно-материальная база;
недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов).

относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:
неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

Проведение учебных занятий в инновационных формах.

Проведение мастер - классов на муниципальном уровне

Участие в проектно-исследовательской или опытноэкспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

-выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);

заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);

-стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом

-разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.

осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));

отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ с.Чишки» организовано в следующих формах:

через официальный сайт школы;

-через группу ВК, Инстанграмм, иные мессенджеры;

через рассылку информационных писем

Приложение

Информационная карта инновационной

деятельности педагога

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся) .

Сроки инновационной деятельности .

Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.

Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое...)

Проблема (тема)

Цель

Задачи

Сущность инновации

Прогнозируемый результат

Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (подчеркнуть):

разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

Представление результатов (подчеркнуть) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности

Публикации в рамках инновационной деятельности

Партнерство в рамках инновационной деятельности

Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения

