

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧИШКИ»**

ул. А.Х. Кадырова, 31, с. Чишки, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация
366024, ОГРН: 1092034000343, ИНН/КПП: 2004005780/200401001, email: chishki95@mail.ru, т. 8 (928) 894-28-70

**Анализ работы с молодыми специалистами МБОУ «СОШ с. Чишки»
за 1 полугодие 2022-2023 уч.года**

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течении 1 полугодия 2022-2023 учебного года на базе МБОУ «СОШ с. Чишки» продолжалась работа с молодыми специалистами, **целью которой было** оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- ✓ помочь адаптироваться учителю в коллективе
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 5 учителя: Эхаева Айнет Исаевна-учитель чеченского языка и литературы, Абубакаров Магомед Эминович -учитель физической культуры, Абатаева Аминат Мусаевна-учитель биологии, Ярасханова Лейла Закраиловна-учитель русского языка и литературы, Дукаева Лариса Саид-Магомедовна-учитель истории и обществознания.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работу координировала зам. директора по УВР Х.Ш.Хузиева

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1	Солсаева Э.Б.	учитель чеченского языка и литературы	Эхаева А.И.	учитель чеченского языка и литературы
2	Ахмадов С.Р.	учитель географии	Абубакаров М.Э.	учитель физической культуры
3	Сулейманова З.И.	учитель русского языка и литературы	Ярасханова Л.З.	учитель русского языка и литературы

4	Абатаева А.И.	учитель начальных классов	Абатаева А.М.	учитель биологии
5	Алиев И.Х-А.	учитель истории и информатики	Дукаева Л.С-М.	учитель истории и обществознания

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

В течении 1 полугодия молодыми специалистами были посещены уроки учителей школы: Автаевой Р.С., С-М., Сулеймановой З.И., Солсаевой Э.Б., Келиговой З.Б., Ахмадова С.Р., Алиева И.Х-А. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя Эхаева А.И., Абубакаров М.Э., Дукаева Л.С-Э., Абатаева А.М., Ярасханова Л.З. с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя МБОУ «СОШ с.Чишки». Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями «Положения о личных делах МОУ «СОШ с.Чишки». Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по чеченскому языку учителя Эхаевой А.И. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что учителя Эхаева А.И. и Абубакаров М.Э. владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в

классе. Учитель следит, чтобы:

✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;

✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии

2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках

3. Использовать красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 1 полугодие 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако во 2 полугодии следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
3. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

Анализ проведенного микроисследования на тему “Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы”.

Цель:

- выявить особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- выявить типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии;
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- оказать своевременную методическую и психолого-педагогическую помощь;

- создать в образовательном учреждении условий для более успешной адаптации для молодых педагогов;
- повысить степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- своевременное выявление и решение адаптационных проблем молодых педагогов.

В микроисследовании приняли участие 5 молодых специалистов.

В микроисследовании было 22 вопроса по педагогическому и психологическому направлениям.

Проведенное исследование показало следующие результаты:

№	Вопрос	Ответы участников					
		1.	Какой предмет Вы преподаете?	Русский язык	Биология	История	Физкультура
		13 %	13 %	6 %	13 %	50 %	
2.	На Ваш взгляд вы готовы к профессиональной деятельности?	да	нет	не совсем			
		44 %	0 %	56 %			
3.	Что повлияло на выбор профессии?	Собственное желание	Совет родителей	Пример любимого учителя	Гарантированная оплата труда	Престиж учителя	Случайные обстоятельства
		34 %	44%	32%	13 %	6 %	6 %
4.	Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?	В селе живут мои родители	Перспектива профессионального роста	Другое			
		18 %	63 %	13 %			
5.	Стаж работы учителем.	Менее 1 года	1-2 года	Более 2-3 года			
		40 %	40 %	20 %			
6.	Скажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?	Большая учебная нагрузка	Уход из школы учителей пенсионного возраста	Нет времени учить детей			
		25 %	56 %	36 %			

7.	Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	Тревожн. Неуверен. в своих силах	Раздраж, вспыл., несдерж.	Страх перед админ.	Отношения с коллегами	Страх не справ.
		31 %	6 %	19 %	31 %	13 %
8.	Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?	да			нет	
		100 %			-	
9.	Удовлетворены ли Вы своей работой?	да	нет	частично	Затрудняюсь ответить	
		38 %	0 %	50 %	13 %	
10.	Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:	Определение структуры урока	Отбор материала	Выбор и форм методов	Отсутствие наглядных пособий	Другое
		25 %	25 %	19 %	13 %	13 %
11.	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Укажите 2 проблемных направления.	КТП	Проведение уроков	Проведение мероприятий	Общение с коллегами, с администр.	Общение с учениками, с родителями
		44 %	19 %	44 %	13 %	25 %

В течении года с молодыми специалистами были проведены диагностики на темы:

- Выявление личностных потребностей педагогов;



Мониторинг работы с молодыми специалистами

Организация мониторинга

Первый год работы

	Проблема	Методы	Выход
	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
	Знание стажером программы по предмету, умение составлять тематическое планирование.	Собеседование, инд. консультации.	Проверка тематического планирования.
	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Проверка поурочных планов.
	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Совещание при зам. директора УВР
	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	МО учителей-предметников.

	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Справка наставника
	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
	Саморазвитие учителя – стажера.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы.	Доклад по теме саморазвития на школьном МО
	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Справка наставника.
0	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков стажера и наставника, анализ	Заседание ШМО.

Второй год.

	Проблема	Методы	Выход
	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся.	Совместная работа наставника и молодого учителя.	Занятие ШМО
	Результативность работы учителя	Уроки активного контроля	Справка наставника
	Методика проведения родительских собраний.	Взаимопосещение собраний, анализ.	Занятие ШМО
	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся.	Проверка документации, собеседование.	Справка наставника
	Составление характеристики ученика.	Практическое занятие.	Составление характеристики.
	Конфликты в работе начинающего учителя.	Тест, беседа с психологом.	Оказание помощи.
	Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.	Тест	Справка психолога
1	Саморазвитие молодого учителя.	Работа над методической темой, изучение литературы.	Доклад по теме саморазвития на ШМО.
2	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков учителя и наставника, анализ	Заседание ШМО.

Третий год.

	Проблема	Методы	Выход
	Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	Посещение классных часов, внеклассных мероприятий по предмету, анализ	Занятие ШМО
	Методика активизации познавательной деятельности обучающихся.	Уроки активного контроля	Справка зам директора по УВР
	Стимулирование	Анкетирование,	Участие в работе

	педагогической активности	вовлечение молодого специалиста в общественную деятельность	МО, в творческих группах и т. д.
	Развитие творческих способностей учителя и обучающихся.	Анализ участия в олимпиадах, конкурсах.	Справка зам директора по УВР
	Самооценка молодого специалиста.	Тест- опросник.	Заполнение листа самооценки.
	Саморазвитие молодого учителя.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы	Доклад по теме саморазвития на школьном МО.
	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков учителя и наставника, анализ.	Справка зам. директора по УВР.
	Профессиональная успешность учителя.	Анкетирование, рейтинг в течение трех лет.	Составление характеристик