



Публичный доклад

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Чишки»
2024 – 2025 учебный год

Чеченская Республика
Шатойский муниципальный район

Содержание

Приветственное слово директора	3
1. Общая характеристика МБОУ «СОШ с. Чишки»	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Структура управления общеобразовательным учреждением	8
4. Учебный план общеобразовательного учреждения	9
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
6. Анализ результатов обучения по школе за 2024/2025 учебный год	11
7. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства	15
8. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности	43
9. Цели и задачи на новый 2025 – 2026 учебный год	51

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 - 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле сможете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас. Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день.

Дорогу осилит идущий!

1.Общая характеристика МБОУ «СОШ с. Чишки»

Здание Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Чишки, было достроено в 2006 году. Его строительство началось еще в до военное время, но в связи с выше упомянутыми событиями, не было введено в эксплуатацию в запланированные сроки.

А сама история образовательного учреждения берет свое начало в 60-е годы XX столетия.

За всю свою многолетнюю историю школа менялась не раз: модернизировались основные жизненно важные системы, ремонтировались классы, обновлялся внешний вид, пристраивались и перестраивались комнаты и кабинеты и наконец, было возведено новое современное здание.

Неизменными во все времена оставались система педагогических традиций и уникальных взаимоотношений педагогов и учащихся, построенных на доверии, активном участии в жизни друг друга и обязательном доброжелательном взаимодействии.

МБОУ «СОШ с. Чишки» реализует не только традиционные, но и развивающие программы обучения, начиная с первой ступени, обеспечивая не только классическое образование в рамках государственного стандарта, но и расширяя познавательные возможности детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Чишки";

Краткое наименование: МБОУ "СОШ с. Чишки"

Дата создания ОУ: 09.01.1960 г.

Дата государственной регистрации: 19.04.2010 г.

Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

Форма обучения: Очная;

Нормативный срок обучения: 11;

Языки, на которых осуществляется обучение: Русский;

Юридический адрес: 366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31;

Полный фактический адрес: 366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31;

Адрес официального сайта: <http://chishki.edu95.ru/>;

Тип: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение;

Вид: Средняя общеобразовательная школа;

Учредитель: Администрация Шатойского муниципального района Чеченской Республики;

Адрес учредителя: 366400, ЧР, Шатойский муниципальный район, Э. Алиева, 19;

Телефон учредителя: 8 8713522312;

E-mail учредителя: uo-shatoy@mail.ru;

Адрес сайта учредителя: <https://rooshatoy.ru/>;

Вышестоящий орган: МУ "Отдел образования Шатойского муниципального района";

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение;

Орган самоуправления ОУ (название): Педагогический совет;

Директор ОУ (ФИО): Ясуева Анжелика Альвиевна;

Приемные дни и часы директора ОУ:

- Понедельник- пятница: 8:30-18:00;
- Суббота: 09:00 -17:30.

Телефон директора: +7 (938) 144 24 47;

Адрес сайта в ВК: <https://vk.com/public215788239>.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Чишки"
Юридический адрес:	366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31
Адрес осуществления образовательной деятельности	366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31
Телефон	+7 (938) 144 24 47
Адрес сайта в Интернете	МБОУ "СОШ с.Чишки" - Главная - Шатойский район - с. Чишки (educhr.ru)
E-mail	chishki95@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 20 Л 02 № 0000380, № 2022 09 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000467, № 1133 от 16.11.2016
Год открытия школы	1960
Директор школы	Ясуева Анжелика Альвиевна
Заместители директора	— Заместитель директора по УР: Хузиева Хеда Шарудиевна; — Заместитель директора по ВР: Келигова Зарема Башировна; — Заместитель директора по ИКТ: Алиев Амсад Хож – Ахмедович.
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11.

МБОУ «СОШ с. Чишки» расположена в центре села, имеет хорошую транспортную доступность и является единственным средним общеобразовательным учреждением в селе.

В 2024/25 учебном году в школе открыто 12 классов и обучается 224 учеников.

В МБОУ «СОШ с.Чишки» функционируют компьютерный класс, спортивный и актовый залы, все классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, имеется высокоскоростной интернет 100 мб/сек, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик в меру своих возможностей был

вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Цель:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2024 - 2025 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально - педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Повысить эффективность использования в образовательном процессе имеющегося оборудования.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Чишки» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-ых классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Профили обучения В 2024/25 году для обучающихся 10 класса были открыты естественно-научный и технологический . В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы группы с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

№	Профиль	Профильные предметы	Класс
1	Естественно-научный	Биология ,химия	10-11
2	Технологический	Математика, информатика	10-11
3	Универсальный	Информатика,химия	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ с.Чишки» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. По этой программе обучается 1 ученик в 9а классе.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. По этой программе обучается 1 ученик в 6 классе. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. Обучение этих детей осуществляется на дому по медицинским показаниям.

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, основной трудовой коллектив и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась управленческая команда. В её состав входят:

- Ясуева Анжелика Альвиевна – директор школы;
- Хузиева Хеда Шарудиевна - заместитель директора по УВР;
- Келигова Зарема Башировна - заместитель директора по ВР;
- Алиев Амсад Хож – Ахмедович – заместитель директора по ИКТ;
- руководители методических объединений школы.

В школе работают Управляющий совет, родительский Совет школы, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

4. Учебный план общеобразовательного учреждения

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2024 – 2028 гг. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ с.Чишки» установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Учебный план 2024-2025 учебного года способствовал реализации следующих целей и задач:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;
- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебных недели;
- продолжительность учебного года в 2 - 11 классах – 34 учебных недели

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звания и награды:

ФИО	Награды
Сулейманова Заман Ильясовна	Почетный работник сферы образования РФ
Алиев Ибрагим Хож - Ахмедович	Учитель года - 2021
Ахмадов Сайпуди Расуевич	Почетная грамота Главы ЧР
Келигова Зарема Башировна	Диплом лауреата районного конкурса «Учитель года – 2011»
Сулейманова Барет Шамановна	«Отличник народного просвещения», «Старший учитель»
Абатаева Асет Ильясовна	Ветеран труда
Идалова Киса Саид - Магомедовна	Заслуженный учитель РФ
Автаева Раиса Султановна	Заслуженный учитель РФ

Характеристика педагогического коллектива:

Показатели	Единица измерения (чел/ %)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 – 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20– 77 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 – 69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 – 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13– 50%
Высшая	10-38%
Первая	3 – 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5 – 19%
Свыше 30 лет	7– 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет	6– 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 – 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 – 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 – 62 %

Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии учащихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной

работе по изучению обучающимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющий каждому реализовать свои возможности на уроке.

Педагогический корпус школы представлен профессионалами, мотивированными на достижение результатов качества образования соответствующего запросам времени.

Для обеспечения стабильного качества образования в школе создана система непрерывного совершенствования кадрового состава с точки зрения повышения их квалификации в области качества, педагогических измерений, анализа и самоанализа своей деятельности.

6. Анализ результатов обучения по школе за 2024/2025 учебный год

Согласно плану работы школы по осуществлению мониторинга учебного процесса, был произведен анализ результативности работы школы за 2024-2025 учебный год.

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Уровень учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ с.Чишки» по классам по итогам 2024/2025 учебного года.

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающ	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
2	17	0	6	0	0	0	3,4	35%	100%
3	16	1	2	0	2	0	3,3	19%	100%
4	21	0	5	0	1	0	3,2	24%	100%
Итого (2-4)	54	1	13	0	3	0	3,3	26%	100%
5	12	0	4	0	0	0	3,3	33%	100%
6	23	1	3	0	0	0	3,2	17%	100%
7	15	1	2	0	0	0	3,3	20%	100%
8	17	0	3	0	0	0	3,2	18%	100%

9А,Б	33	2	11	0	0	0	3,5	39%	100%
Итого (5-9)	100	4	23	0	0		4,0	27%	100%
10	17	0	3	0	0	0	3,2	18%	100%
11	12	1	4	0	0	0	3,8	42%	100%
Итого (10-11)	29	1	7	0	0	0	3,3	28%	100%
Всего	183	6	43	0	0	0	3,5	27%	100%

Сравнительный анализ с прошлым учебным годом:

Показатели	Усп-ть	Неуспев.	Качество
2023-2024 учебный год	100%	0	35%
2024-2025 учебный год	100%	0	27%↓

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	33	12
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	33	11
---	----	----

ГИА в 9-х классах

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100	40	3,5	100	47	3,6
2023/24	100	100	4,1	100	70	3,9
2024/25	100	30	3,3	100	30	3,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось значительно на 40 процентов по русскому языку, на 70 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	6	3,0	100
Информатика	14	71	3,7	100
Чеченский язык	32	21	3,2	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек (Дукаев М.С-Э.), что составило 3 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11 классе

№ №	Ф.И.О. участника	Набранное количество баллов по предметам					
		Русский язык	Математ. (пр.)	Общество	Химия	Биология	Математ. (баз)
1	Бешиева Айша Ю.	69	-	-	-	-	5
2	Саламов Якуб Ю.	66	-		46	38	5
3	Сайгериев Рамзан Х.	72	-		52	14	5
4	Эскиев Турпал А.	42	-				5
5	Умаев Магомед Х.	48			-		3
6	Умаев Ахмед Х.	37			-		3
7	Хасанов Шамхан Х.	63	-		42	26	5
8	Бешиев Мовсар Б.	58			30	38	4
9	Гамаев Дени Р.	аннулирован	-		30	24	3
10	Кайсаров Лом-Али С.	51	-		20	21	3
11	Дельмаева Хава А.	67	64	48	-	-	-
12	Дельмаев Ильяс А.	66	-	-	69	55	5
	Средний балл	56	64	48	41	31	4

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/23	3,9/40	59
2023/24	3,9/68	53
2024/25	4/64	56

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию, по химии и русскому языку.
2. Снизился средний балл по биологии и профильной математике

3. Самый низкий средний балл по биологии -31.

Выпускники 11 класса, получивших медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени»

Ф. И. О. обучающегося	Класс	Аттестат с отличием	Медаль «За особые успехи в учении»
Дельмаев Ильяс Асламбекович	11	Без отличия	II степени

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
1	2	1

7. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-е классы, 34 часа).
- - внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся — курс «Функциональную грамотность» для 1–4-х классов (1–4-е классы, 34 часа).
- - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, — курс «Все профессии важны» для 1–4-х классов (1–4-е классы, 34 часа).

Также были организованы 12 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс «Разговоры о важном»	Классные руководители	1–4
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–4

	(читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Курс «Профориентация»	Классные руководители	1–4
	Внеурочная деятельность по формированию читательской грамотности	«Даймехкан туьйранаш»	Классные руководители	1-4
ООО	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классные руководители	5-9
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	5-9
	Внеурочная деятельность по развитию	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	5-9

	личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классные руководители	5-9
СОО	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классные руководители	9-11
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	9-11
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	9-11

	том числе одаренных			
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классные руководители	9-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 7 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности				
	1	2	3	4
Курс «Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%
Курс «Основы функциональной грамотности»	100%	100%	100%	100%
Курс «Профориентация»	100%	100%	100%	100%
«Даймехкан туыйранаш»	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности					
	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	100%	100%	100%	100%
«Основы функциональной грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
-------------------------------------	---

	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
«Основы функциональной грамотности»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием 	Да	Да	Да	

	форм организаци и и видов деятельнос ти; • тематическо е планирован ие				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников

	учебных действий во внеурочной деятельности				Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2024 года	95%	80%	70%	81,6%

май 2025 года

95%

78%

50%

74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. Педагогам начальной школы:
 - 2.1. Учитывать психологические и физиологические особенности первоклассников, следить за временем занятий.
 - 2.2. Не допускать урочной формы организации занятия, разнообразить формы организации деятельности детей, шире использовать возможности проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4. Всем педагогам внеурочной деятельности:
 - 3.1. Повторно ознакомиться с Методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
 - 3.2. На родительских собраниях рассказать родителям о своих курсах внеурочной деятельности и о том, чем они могут быть ценны для детей и родителей.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И

КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Чишки» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

вариативных:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

-Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

-Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

-Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

-реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

-Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, мероприятия по

профилактике вредных привычек и асоциального поведения; профилактике безопасности дорожного движения; профилактике правонарушений преступлений;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму; профилактике преступлений и правонарушений, безопасности дорожного движения, наркомании и табакокурению (по необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- тренинги по профилактике использования социальных сетей.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1.	Всероссийский урок по безопасности дорожного движения	Урочная деятельность	+	+	+	+
2.	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	–	+	–
3.	Беседы, диспуты, лекции.	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+		+	+
4.	Встречи с представителями духовенства.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР	+		+	+
5.	Родительские собрания.	Работа с родителями	+	+	+	+
6.	Праздник "День знаний-2024".	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
7.	День здоровья.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8.	День памяти жертв терроризма.	Ключевые общешкольные дела	+	-	+	+
9.	День Чеченской женщины.	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	+
10.	День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание».	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
11.	День молодежи.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
12.	День народного Единства.	Ключевые общешкольные дела	+	-	+	+

13.	День Матери.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14.	Конкурс нашивов.	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-
15.	День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	-
16.	Новогодние утренники «С новым годом!».	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17.	Беседы, диспуты, лекции.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
18.	День защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19.	День Героя Отечества	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
20.	Всероссийские акции	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
21.	Международный женский день	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
22.	День космонавта	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
23.	День 1 мая	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
24.	День Победы	Ключевые общешкольные дела	+		+	+
25.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+		+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
26.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+			+
27.	Единые классные часы, посвященные дню	Классное руководство	+		+	+	+

	окончания Второй мировой войны						
28.	Беседы, диспуты, лекции.	Детские общественные объединения и волонтерские отряды	+		+	+	+
29.	Встречи с представителями духовенства.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР	+		+	+	+
30.	Родительские собрания.	Работа с родителями	+		+	+	+
31.	Праздник "День знаний-2024".	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32.	День здоровья.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
33.	День памяти жертв терроризма.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
34.	День Чеченской женщины.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
35.	День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание».	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
36.	День молодежи.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
37.	День народного Единства.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
38.	День Матери.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
39.	Конкурс нашивков.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+

40.	День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
41.	Новогодние утренники «С новым годом!».	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
42.	Беседы, диспуты, лекции.	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
43.	День защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
44.	День Героя Отечества	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
45.	Всероссийские акции	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
46.	Международный женский день	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
47.	День космонавта	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
48.	День 1 мая	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
49.	День Победы	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+
50.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+		+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
51.	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
52.	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
53.	Беседы, диспуты, лекции.	Детские общественные		

		объединения и волонтерские отряды		
54.	Встречи с представителями духовенства.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР		
55.	Родительские собрания.	Работа с родителями		
56.	Праздник "День знаний-2024".	Ключевые общешкольные дела		
57.	День здоровья.	Ключевые общешкольные дела		
58.	День памяти жертв терроризма.	Ключевые общешкольные дела		
59.	День Чеченской женщины.	Ключевые общешкольные дела		
60.	День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание».	Ключевые общешкольные дела		
61.	День молодежи.	Ключевые общешкольные дела		
62.	День народного Единства.	Ключевые общешкольные дела		
63.	День Матери.	Ключевые общешкольные дела		
64.	Конкурс нашивков.	Ключевые общешкольные дела		
65.	День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)	Ключевые общешкольные дела		
66.	Новогодние утренники «С новым годом!».	Ключевые общешкольные дела		

67.	Беседы, диспуты, лекции.	Ключевые общешкольные дела		
68.	День защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела		
69.	День Героя Отечества	Ключевые общешкольные дела		
70.	Всероссийские акции	Ключевые общешкольные дела		
71.	Международный женский день	Ключевые общешкольные дела		
72.	День космонавта	Ключевые общешкольные дела		
73.	День 1 мая	Ключевые общешкольные дела		
74.	День Победы	Ключевые общешкольные дела		
75.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела		

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 класс, классный руководитель Исраилова Райза Саидовна;
- 3 класс, классный руководитель Кубеева Зенита Супьяновна;
- 4 класс, классный руководитель Абатаева асет Ильясовна;
- 7 класс, классный руководитель Хузиева Хеда Шарудиевна;
- 8 класс, классный руководитель Келигова Зарема Башировна;
- 9б класс, классный руководитель Автаева Раиса Султановна;
- 10 класс, классный руководитель Хузиева Хеда Шарудиевна;
- 11 класс, классный руководитель Магомадова Алиса Хусейновна.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–4	62
Занятия по формированию профориентации	«Профориентации»	Классные руководители	1–4	62
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	224

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	250
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	150
Занятия по формированию профориентации	«Профориентации»	Классные руководители	1-5	74
Даймехкан туыйранаш			4	24

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Тем самым в школе отсутствуют обучающиеся группы риска и внутришкольном учете.

7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 70 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить школьника учиться» – 1, 3, 4 классы, классные руководители: Сулейманова Б.Ш., Кубеев З.С., Абатаева А.И.
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Солсаева Э.Б.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8, 9 «Б» класс, классные руководители Келигова З.Б., Автаева Р.С.;

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 64 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

7.6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)		
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День чеченской женщины;
- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- день матери;
- новогодняя ёлка;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- День победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет ст

7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 18 процентов обучающихся школы и 5 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Эскиев Турпал.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года не регулярно проводились заседания, в рамках которых слабо осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел Праздничный концерт «С праздником Дня учителя!», также подготовленный силами старшеклассников.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ с. Чишки» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Россия – мои горизонты». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ «СОШ с. Чишки» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Келигова З.Б.;
- определены педагоги-навигаторы – заместитель директора по ИКТ Алиев А.Х-А
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Администрация Шатойского муниципального района,
- ГБУ «Шатойская межрайонная больница»,
- МБУ «Централизованная библиотечная система Шатойского муниципального района»,
- ГБУ «Спортивная школа Шатойского района», МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района»,
- Отдел МВД России по Шатойскому району, театры им. Х.Нурадилова, М. Лермонтова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.10. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

7.11. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Проведены все мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать средним.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления слабо осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу классных руководителей 1-11 классов: Исраилову Р.С. Кубееву З.С., Абатаеву А.И., Хузиеву Х.Ш., Келигову З.Б., Автаеву Р.С., Магомадову А.Х. за активное участие в жизни школы.
- педагогов-предметников: Ахмадов С.Р., Алиев А.Х-А., Зибукеева Л.М. Магомадова А.Х. Алиев И.Х_А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Келиговой З.Б. и педагогу-организатору Магомадовой А.Х.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
1. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.13. Анализ дополнительного образования

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Школа кукольного театра». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

8. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью психологического сопровождения в МБОУ «СОШ с. Чишки» является создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Задачи в работе педагога - психолога:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры

учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию на 2024-2025 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, коррекционная, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Часть 1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2024 -2025 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- **Работа с учащимися по всем направлениям:**

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- коррекционно-развивающая работа в классах (в течении учебного периода);
- развитие познавательных способностей у учащихся (в течении учебного периода);
- психологическое консультирование учащихся при подготовке к ГИА.

- **Работа с педагогическим коллективом:**

- проведение индивидуальных консультаций;
- взаимопосещение уроков.

- **Работа с родителями:**

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик) – 17;

- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях) – 7, 9, 11 классы;

- организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Часть 2. Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психологическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение

уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии (9 класс) и психологической готовности к ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).
- Диагностика учащихся 5,9 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

2) Диагностика 2 - 4 классов.

3) Проведена психолого-педагогическая диагностика на выявление уровня тревожности учащихся.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у учащихся из 1 - го, 5 - го и 9 - х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. Проведенное исследование показало, что учащиеся, которые испытывали сложности в процессе адаптации- имели трудности и в процессе обучения, так же наблюдалась сниженная учебная мотивация. По результатам тестирования проведены консультации с классными руководителями и учителями- предметниками, рекомендованы приемы и подходы сопровождения учащихся в адаптационный период, даны рекомендации по установлению контакта с учащимися, по обучению детей, учитывающему их индивидуальные психологические особенности. Классным руководителям даны рекомендации на тему: «Повышаем учебную мотивацию у учащихся», «Приемы взаимодействия с учащимися снижающие тревожность у детей». Даны рекомендации по проведению родительских собраний на тему: «Адаптация первоклассников, пятиклассников», «Формы работы с подростками снижающие тревожность у учащихся», «Как помочь ребёнку учиться», «Как снизить тревожность у ребёнка», «Психофизиология младшего подростка».

С родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению школьных трудностей. Участие в установочном собрании родителей первоклассников. Проведено 4 консультаций с родителями в течении года на темы: «Как организовать режим дня школьника», «Как правильно собирать портфель», «Как снизить тревожность у ребёнка», «Правила поведения в школе и дома», «Как помочь ребёнку учиться», «Как правильно делать домашнее задание», «Психологический климат дома и в школе».

В течении всего учебного периода проводились индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих тревожность в процессе обучения и трудности в межличностном общении. Так же велась работа с родителями данных детей.

4) Проводилась диагностика по изучению психологического климата в 5 - ом классе.

Так как пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника. В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. Таким образом, выстраивая работу психолого-педагогического сопровождения, я уделяю особое внимание обучающимся 5 классов. А точнее направляю свою деятельность на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков.

Опираясь на возрастные особенности пятиклассников и предъявляемые к ним требования образовательной организации, реализуются следующие задачи:

— совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;

— знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;

— создавать условия для снижения тревожности.

Виды работ психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Классы	Высоко оценивают психологический климат в классе	Безразличное отношение к психологическому климату в классе	Оценивает психологический климат в классе как неблагоприятный
5 класс	87,5 %(10ч)	12,5%(2ч)	-

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями, даны рекомендации по улучшению психологического климата. В целом ребята понимают значимость положительного психологического климата в классе, высоко ценят дружеские отношения. В течении учебного года в данном направлении велась планомерная систематическая работа разъяснительного характера (индивидуальная, групповая), в виде игровых тренингов, направленных на сплочение коллектива. Занятия были направлены на обучение межличностному взаимодействию, повышению уровня школьной мотивации, развитию чувства ответственности за свои поступки, повышению самооценки.

Формирование у ребенка его субъектной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций – вот главная цель работы психолога в период адаптации.

Коррекционные занятия помогли решить учащимся проблемы.

5) Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся 5-ых классов.

Диагностическое обследование уровня готовности пятиклассников к обучению в основном звене:

Рекомендуемый диагностический минимум	Диагностические возможности методики
---------------------------------------	--------------------------------------

ГИТ	Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др.
Тест Тулуз-Пьерона	Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант Методика позволяет оценить динамику работоспособности ребенка. Позволяет определить скорость переработки информации и точность выполнения заданий (внимательность).
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Анкета предназначена для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: положительная школьная мотивация, внеучебная, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе. Содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В.Репкиной	Методика предназначена для оценки педагогами уровня сформированности у учащихся основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, умений целеполагания, учебных действий, умений контроля.
Э. М. Александровская, Ст. Громбах <u>Схема наблюдения</u> <u>за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</u> (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Критерии эффективности учебной деятельности. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Успешность социальных контактов. Эмоциональное благополучие. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн	самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.
--	---

Задачи исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в среднем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Развитие интеллектуальных способностей.	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
5 класс	17 %(2ч)	58%(7ч)	17%(2ч)	8%(1ч)

В результате проведенного исследования, выявлено, что учащиеся не в полной мере овладели мыслительными операциями. Информация по результатам тестов доведена до классных руководителей и родителей учеников, имеющих низкий уровень развития. По коллегиальному решению ППк, учащимся имеющим низкий уровень развития рекомендовано обследование ПМПк.

6) Диагностика интеллектуального развития учащихся 1 класса

Развитие интеллектуальных способностей.	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1 класс	-	50%(4ч)	25%(2ч)	25%(2ч)

Как и каждый год, работа психолога с учащимися первых классов началась с сентября месяца. По результатам посещенных уроков и наблюдениям за детьми, с помощью педагогов была заполнена анкета по социально – педагогической адаптации учащихся по направлениям: учебная активность; усвоение знаний; поведение на уроке; поведение на перемене; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к учителю; эмоции. (число диагностируемых – 8 человек)

Результаты психологической адаптации первоклассников:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1 класс	1	12	4	50	3	38	-	-
------------	---	----	---	----	---	----	---	---

На начало учебного года 62% учащихся первых классов являются адаптированными к школе. Это большой процент обучающихся первоклассников. Половина учащихся попали в зону «среднего уровня», что составляет 50%, в зону «низкого уровня» адаптации попали 38%, в основном в этой зоне пребывают дети с проблемами в интеллектуальном и поведенческом развитии. В этом учебном году чаще стали появляться дети и с соматическим недоразвитием. После проведения адаптационных психологических занятий, эти дети, как правило, «выходят» из зоны низкой адаптации.

7) Диагностика уровня тревожности учащихся 9 -х классов при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся;

8) Школьная прикладная психодиагностика

Также в конце учебного года была предложена учащимся 9-х классов психологическая диагностика, направленная на определение выбора профессиональной сферы учащихся:

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9 кл.	
1	Человек – знак	7	23 %
2	Человек - техника	9	29 %
3	Человек – природа	4	13 %
4	Человек – художественный образ	4	13 %
5	Человек - человек	7	23 %

По результатам проведенной психологической диагностики, учащимся были предложены и проведены индивидуальные психологические консультации, направленные на разъяснение сфер будущих профессий. В результате проведенной беседы выяснено, что учащиеся 9 классов хорошо понимают ответственность выбора будущей профессии, у некоторых ребят уже определено направление их будущей трудовой деятельности, намечены цели профессионального развития в выбранной области.

Часть 3. Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- результаты психологической диагностики;
- выбор образовательного маршрута (4 класс);
- трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- результаты психологической диагностики;
- снижение интереса к учебе у ребенка;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам.

За год проведено 17 индивидуальных консультаций. В 25% случаях за помощью обращались педагоги, 50% - родители, и 25 % - учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено - 9. Из них 11% учащиеся, 22% - родители.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников
- «Аспекты нравственности учащихся» - для кл. руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся.
- «Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9 классов.

Темы индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска»:

Сроки	Тема беседы, проблема, вопросы для обсуждения
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «Права детей» — «Устав школы, правила поведения учащегося» — «Административная и уголовная ответственность» — «Твои успехи и неудачи» — «Культура общения» — «Шутки или хулиганство» — «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «ЗОЖ – что это такое?» — «Коллективная помощь и сочувствие» — «Культура поведения в общественных местах» — «За что ставят на учет в КДН?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «Твоя семья» — «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе» — «Чистота разговорной речи. Слова – сорняки» — «Ответственность за порчу имущества школы» — «Уверенность в себе» — «Ласковые слова для мамы»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> — «Последствия самовольного ухода из школы» — «Опасные привычки» — «Правила поведения в общественных местах» — «Самоконтроль и требовательность к себе»

	<ul style="list-style-type: none"> — «Техника безопасности на зимних каникулах» — «Сила воли и характер» — «Чувство собственного достоинства»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> — «Как я провел зимние каникулы» — «Умей сказать - НЕТ» — «Компьютер-друг или враг» — «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» — «Мои недостатки»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — «Для чего нужна семья» — «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» — «Что такое вежливость» — «Подросток и Закон»
Март	<ul style="list-style-type: none"> — «Правонарушение, проступок, преступление» — «Делу время, потехе час! » — «О честности и умении держать слово» — «Жизнь дана для добрых дел»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> — «Конвенция о правах ребенка» — «Мое имя» — «Деньги на карманные расходы»
Май	<ul style="list-style-type: none"> — «Досуг семьи» — «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» — «Я и моя уличная компания» — «Обязанности подростка в семье» — «Планы на будущее»

Часть 4. Взаимопосещение уроков.

Цель: наблюдение учащихся в разных ситуациях образовательного процесса, для более полного понимания протекания психических процессов требующих особого внимания, выражающихся в поведении учащихся.

Посещено 23 уроков.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы.

Поставленные на 2025/2026 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития психологической службы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МБОУ «СОШ с. Чишки».
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

10. Цели и задачи на новый 2025 - 2026 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.