

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации  
по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного  
плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской  
Республики

Медаева Х.Л., ст. преподаватель  
Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения  
образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Грозный, 2022г.

*Настоящие методические рекомендации подготовлены Медаевой Х.Л., старшим преподавателем Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в целях оказания помощи образовательным организациям по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлены на совершенствование воспитывающей среды обучающихся по программам основного общего образования*

*Воспитание и только воспитание – цель школы.*  
И.Песталоцци

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дальше всего — люди.  
Из них на первом месте — родители и педагоги.*  
А. С. Макаренко

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики разработаны с учётом следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющей также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и План мероприятий по реализации в 2021–2025 гг.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31 мая 2021 г. № 287

- Примерная программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

- Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого») и др.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

- Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждена Указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 года № 177,

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержден распоряжением Правительства Чеченской Республики от 3 марта 2021 года № 55-р.

- «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся», Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1877-п.

- «Об утверждении Плана-графика (дорожной карты) реализации региональной системы воспитания и социализации обучающихся на 2022 год» Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года от 30 декабря 2021 года № 1880-п.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализировал Примерную рабочую программу воспитания (далее – Программа), уточнены структура и содержание модулей, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров. Программа одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22(размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/.>).

Программа рекомендована к использованию в качестве основы при разработке в школе Рабочей программы воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа утверждается с участием советов обучающихся и советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

## П

р Приложением к Программе является Примерный календарный план воспитательной работы (далее – план). План может разрабатываться *один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования*. Также в ФГОС нет жестких требований к структуре плана, вопросы построения плана *по основным направлениям воспитания, по календарным периодам* — месяцам, четвертям, триместрам — или *в иной форме отнесены к компетенции общеобразовательной организации*.

а

Инвариантные модули Программы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

а Вариативные модули, представленные в Программе: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

т Расположить вышеперечисленные модули рабочей программы воспитания можно в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы конкретной школы.

р

а

з

д

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация, может включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность* (патриотизм), *религиозные ценности* и *вайнахские адаты* (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности*:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов и т.д.;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, которые являются примером гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Рекомендуем в Раздел 2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» добавить дополнительный модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», или же найти возможность

отобразить в других модулях (инвариантных или вариативных) рабочей программы воспитания *виды и формы деятельности*, перечисленные выше.

Рассмотрим более подробно наполнение Раздела 2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» рабочей программы воспитания инвариантными или вариативными модулями. В качестве примеров будут использованы материалы рабочих программ воспитания образовательных организаций Чеченской Республики.

<b>Примерная рабочая программа</b>	<b>Рабочая программа ОО</b>
<b>Раздел 1. Целевой</b> 1.1 Цели и задачи 1.2 Направления воспитания 1.3 Целевые ориентиры	<b>Раздел 1. Целевой</b> 1.1 Цели и задачи 1.2 Направления воспитания 1.3 Целевые ориентиры  Переносится из Примерной программы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
<b>Раздел 2. Содержательный</b> <b>2.1 Уклад Школы</b>  <i>В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.</i>	<b>КАК ОПИСАТЬ</b> <b>2.1 Уклад Школы</b>  <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.... Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость иозвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию</i>

ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного парламента.

*Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:*

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

*Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:*

- МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района;
- ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунайдова»;
- Гудермесская городская централизованная библиотечная система;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятности населения Гудермесского района»;
- ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».

*Основные традиции воспитания в школе:*

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ; и т.д.
- ...

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Акции, посвящённые значимым датам страны.</li> <li>— Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.</li> <li>— Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел» и т.д.</li> </ul> <p>...</p>
<p><b>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b></p> <p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям.</p> <p>Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).</p> <p><b>Инвариантные модули Примерной программы воспитания</b></p> <p><b>2.2.1. Основные школьные дела</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</p>	<p><b>2.2.1. Основные школьные дела</b></p> <p><i>Например, МБОУ «СОШ с.Борзой»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <p style="padding-left: 2em;">общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Неделя толерантности, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;</li> <li>— ежегодные мероприятия, связанные с</li> </ul>

	<p>общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);</li> <li>– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;</li> <li>– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;</li> <li>– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и т.д.</li> </ul> <p>– ...</p>
<b>2.2.2. Классное руководство</b>	<b>2.2.2. Классное руководство</b>  Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);</li> <li>– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);</li> <li>– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание</li> </ul>

	<p>необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; и т.д.</li> </ul> <p>– ...</p>
<b>2.2.3. Урочная деятельность</b>  <i>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимальной допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<b>2.2.3. Урочная деятельность</b>  <i>Например, Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ с.Борзой» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;</li> <li>– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;</li> <li>– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей</li> </ul>

	традиций, демонстрацию собственного примера; и т.д. — ...																
<b>2.2.4. Внеклассическая деятельность</b>	<b>2.2.4. Внеклассическая деятельность</b>																
<i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные</i>	<p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i></p> <p><b>Уровень начального общего образования:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление внеурочной деятельности</th> <th>Целевая аудитория</th> <th>Курс/программа</th> <th>Количество часов в неделю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</td> <td>1-4 классы</td> <td>«Разговоры о важном»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</td> <td>1 классы 3-4 классы 3 классы</td> <td>«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»</td> <td>1 1 1</td> </tr> <tr> <td>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и</td> <td>4 классы</td> <td>«Тропинка в будущее»</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1 классы 3-4 классы 3 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1 1 1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	4 классы	«Тропинка в будущее»	1
Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю														
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1														
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1 классы 3-4 классы 3 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1 1 1														
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	4 классы	«Тропинка в будущее»	1														

	потребностей обучающихся.			
	Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помочь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-2 классы 3-4 классы 1-4 классы 4 классы	Театральная студия «Юные таланты» «Юные голоса» «Ступеньки здоровья» «Шахматы»	1 1 1 3
<i>и т.д. по уровням основного и среднего общего образования</i>				
<b>2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой» реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;</li> <li>– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;</li> <li>– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</li> <li>– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах; и т.д.</li> <li>– ...</li> </ul>
<b>2.2.6. Самоуправление</b>	<b>2.2.6. Самоуправление</b>
<i>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<p><i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;</li> <li>– представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;</li> <li>– защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;</li> <li>– участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;</li> <li>– осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;</li> <li>– работу Совета старост;</li> <li>– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.</li> <li>– и т.д....</li> </ul>
<b>2.2.7. Профориентация</b>	<b>2.2.7. Профориентация</b>
<i>Реализация воспитательного потенциала профориентационной</i>	<p><i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала</p>

<p><i>работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i></p>	<p>профориентационной работы Школы предусматривает:</p> <p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;</li> <li>– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</li> <li>– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;</li> <li>– участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;</li> <li>– оформление тематических стендов;</li> <li>– участие в программе «Волонтеры-медики» и т.д.</li> <li>– ...</li> </ul>
<p><b>2.2.8. Профилактика и безопасность</b></p> <p><i>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i></p>	<p><b>2.2.8. Профилактика и безопасность</b></p> <p><i>Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;</li> <li>– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;</li> <li>– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;</li> <li>– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</li> <li>– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Шатайскому району, ПНД.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;</li> <li>– и т.д. ...</li> </ul>				
<b>2.2.9. Социальное партнёрство</b>	<b>2.2.9. Социальное партнёрство</b>				
<p><i>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i></p>	<p><i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</li> <li>– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне-школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;</li> <li>– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul> <p>Социальными партнерами ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» являются:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Социальные партнеры</i></th> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Содержание совместной деятельности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунайдова»,</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Мероприятия профориентационной направленности (по</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>	ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунайдова»,	Мероприятия профориентационной направленности (по
<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>				
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунайдова»,	Мероприятия профориентационной направленности (по				

	ГБУ «Центр занятности населения Гудермесского района»;	договорённости).
	ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Ш.Алиева».	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтёров.
	Гудермесская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
	ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
	МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района, МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса", «Мелчинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	ГИБДД МВД России по Гудермесскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

	<table border="1"> <tr> <td></td><td>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</td></tr> <tr> <td></td><td>Проведение декад дорожной безопасности.</td></tr> <tr> <td>ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району</td><td>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</td></tr> <tr> <td></td><td>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</td></tr> </table>		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.		Проведение декад дорожной безопасности.	ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.								
	Проведение декад дорожной безопасности.								
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.								
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.								
<b>2.2.10. Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>2.2.10. Организация предметно-пространственной среды</b>								
<i>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<p><i>Например, МБОУ «СОШ с.Борзой»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ с.Борзой» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;</li> <li>- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</li> <li>- размещение карт России, регионов, муниципальных образований;</li> <li>- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</li> <li>- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;</li> <li>- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;</li> <li>- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной</li> </ul>								

	<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);</li> <li>- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>2.2.11. Внешкольные мероприятия</b>	<b>2.2.11. Внешкольные мероприятия</b>
<i>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;</li> <li>- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;</li> <li>- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного, Гудермеса; и т.д.</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Вариативные модули программы воспитания</b>	<b>Вариативные модули Рабочей программы воспитания</b>
<i>Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой</i>	<p><b>2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики</b></p> <p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).</p> <p>Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках</p>

<p><i>общеобразовательной организации.</i></p> <p>1.«Детские общественные объединения»      2.«Школьные медиа»      3.«Школьный музей»      4.«Добровольческая деятельность»      5.«Школьные спортивные клубы»      6.«Школьные театры»</p>	<p>следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;</li> <li>– воспитание подрастающего поколения на основе обычая и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;</li> <li>– популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;</li> <li>– знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.</li> </ul> <p>И т.д.</p>
	<p><b>2.2.13. Школьные и социальные медиа</b></p> <p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ГБОУ «Центр образования г.Гудермес», популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;</li> <li>• газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны</li> </ul>

	<p>детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;</li> <li>• интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ГБОУ «Центр образования г. Гудермес в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ГБОУ «Центр образования г.Гудермес», информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» вопросы.</li> </ul> <p>И т.д....</p>
	<p><b>2.2.14. Детские общественные объединения и волонтерство</b></p> <p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i></p> <p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется че-рез следующие виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</li> <li>- участие школьников в работе на прилегающей к ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</li> </ul>

## **2.2.15. Школьные спортивные клубы**

*Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой»*

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых

мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивных состязаниях.

## **2.2.16. Школьные театры**

*Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»*

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей школе с этого учебного года в режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Юные таланты», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и

зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.

<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b></p> <p><b>3.1 Кадровое обеспечение</b></p> <p><i>В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)</i></p>	<p><b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b></p> <p><b>3.1 Кадровое обеспечение</b></p> <p>Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th><th>Количество</th><th>Функциональные обязанности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td><td>1</td><td>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по УР</td><td>2</td><td>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по ВР</td><td>1</td><td>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,</td></tr> </tbody> </table>	Должность	Количество	Функциональные обязанности	Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.	Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,
Должность	Количество	Функциональные обязанности											
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.											
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».											
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,											

			<p>контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения,</p> <p>Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности</p>

			несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных

			мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
	Музыкальный руководитель	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
	Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
	Классный руководитель	3	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
	Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
	И т.д.		

<b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</b>  В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной	<b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</b>  Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами: – Положение о классном руководстве. – Положение о социально-психологической службе. – Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Положение о Родительском совете. – Положение об Управляющем совете. – Положение о Школьном парламенте. – Положение об использовании государственных символов.
---	--

<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о ВСОКО.</li> <li>– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.</li> <li>– Положение о поощрениях и взысканиях.</li> <li>– Положение о комиссии по урегулированию споров.</li> <li>– Положение о физкультурно-спортивном клубе.</li> <li>– Положение о внешнем виде учащихся.</li> <li>– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.</li> <li>– Положение о Школьной службе медиации.</li> <li>– Образовательная программа дополнительного образования.</li> <li>– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.</li> <li>– Планы воспитательной работы классных руководителей.</li> <li>– План работы социально-психологической службы.</li> <li>– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и т.д.</li> </ul> <p><i>Важно! Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания</i></p>						
<p><b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><i>Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.</i></p> <p><i>В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,</i></p>	<p><b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:</p> <table border="1" data-bbox="673 1401 1581 2003"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 1401 1076 1455">Категория</th> <th data-bbox="1076 1401 1581 1455">Условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="673 1455 1076 1778"> <b>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</b> </td> <td data-bbox="1076 1455 1581 1778">           Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально. Имеются специальные учебники и учебные материалы образовательных организаций, реализующие общеобразовательные программы).         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="673 1778 1076 2003"> <b>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</b> </td> <td data-bbox="1076 1778 1581 2003">           Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей), психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.         </td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Условия	<b>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</b>	Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально. Имеются специальные учебники и учебные материалы образовательных организаций, реализующие общеобразовательные программы).	<b>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</b>	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей), психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Категория	Условия						
<b>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</b>	Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально. Имеются специальные учебники и учебные материалы образовательных организаций, реализующие общеобразовательные программы).						
<b>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</b>	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей), психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.						

<p>билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).</p>	<p><b>Одаренные дети</b></p>	<p>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение</p>
<p><b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b></p> <p><i>Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях</i></p>	<p><b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b></p> <p><i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» решает следующие воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у школьников активной жизненной позиции;</li> <li>— вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.</li> </ul> <p><i>В ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ученик года»;</li> <li>«Лидер года»;</li> <li>«Лучший спортсмен года»;</li> <li>«Самый классный класс»;</li> <li>«Класс-волонтер года»;</li> <li>«Учитель года»;</li> <li>«Самый классный классный»;</li> <li>«Самый активный родитель»...</li> </ul> <p><i>Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объявление благодарности;</li> <li>— награждение грамотой;</li> <li>— вручение сертификатов и дипломов;</li> <li>— занесение фотографии активиста на доску почета;</li> <li>— денежная премия;</li> <li>— памятный приз.</li> </ul> <p><i>Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» осуществляется посредством направления благодарственного письма.</i></p> <p><i>Информация о предстоящих торжественных процедурах</i></p>	

	<p>награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.</p>
<p><b>3.5 Анализ воспитательного процесс</b></p> <p><i>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.</i></p>	<p><b>3.5 Анализ воспитательного процесса</b></p> <p>Основные направления анализа воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</i> Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>— какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?</li> <li>— какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?</li> <li>— какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?</li> </ul> </li> <li><i>2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.</i> Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.</li> </ol>

<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p> <p><i>Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.</i></p>	<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">№ п/п</th><th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Дела, события, мероприятия</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1.</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">и т.д.</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		1.		2		3.		<b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>		1.		<b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>		и т.д.	
№ п/п	<b>Дела, события, мероприятия</b>																		
<b>1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>																			
1.																			
2																			
3.																			
<b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>																			
1.																			
<b>2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>																			
и т.д.																			

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

*перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День Учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца;  
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;  
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  
6 декабря: День Александра Невского;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
10 декабря: День прав человека;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;  
7 января: Рождество Христово;  
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

