

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧИШКИ»**

ул. А.Х. Кадырова, 31, с. Чишки, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация
366024, ОГРН: 1092034000343, ИНН/КПП: 2004005780/200401001, email: chishki95@mail.ru, т. 8 (938) 144-24-47

УТВЕРЖДАЮ :

директор МБОУ «СОШ с. Чишки»

_____/А.А.Ясуева/

Приказ № 131-од « 15 » апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Чишки»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чишки» (МБОУ «СОШ с. Чишки»)
Руководитель	Ясуева Анжелика Альвиевна
Адрес организации	366024, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Чишки, А.Кадырова, 31
Телефон, факс	8 (938) 144 24 47
Адрес электронной почты	chishki95@mail.ru
Учредитель	Администрация Шатойского муниципального района
Дата создания	1960 год
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000380, дата выдачи 09 июля 2015г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000467, дата выдачи 16 ноября 2016 г., срок действия до 06 июля 2024 г

МБОУ «СОШ с.Чишки» (далее — Школа) расположена в Чишкинском сельском поселении Шатойского муниципального района Чеченской Республики.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется: Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, методическими письмами, рекомендациями управлений по образованию регионального и муниципального уровней, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа принимает учеников села, близлежащих сел.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 569	94
Основная образовательная программа по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 568	101

1. Основная образовательная программа по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29
2. Основная образовательная программа с по ФГОС среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732	

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 569 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 568 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с.Чишки» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 28.08.2024 №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с.Чишки» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 классе были сформированы универсальный и естественно-научный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году
Технологический	Математика, информатика	0	11
Естественно-научный	Биология, химия	6	12
Социально-экономический	-	0	0
Гуманитарный	-	0	0
Универсальный	Все	7	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ФАОП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗППР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психоречевого развития– 1 (0,4%);
- с умственной отсталостью -1 (0,4%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Чишки» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в 2024 году была продолжена и организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «СОШ с. Чишки» на 2022 – 2026 годы.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Цель воспитательной работы школы в 2024 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;

- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Дополнительное образование»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ

«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Духовно - нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Семья-это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. В течение 2024 года в рамках года Семьи прошли следующие мероприятия:

1. Чтение «Мавлид». С приходом священного месяца Рабби-уль –авваль, мусульмане еще с большим усердием проводят время в богослужении, восхваляя Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), читают салаваты, рассказывают о его жизни, семье, о красивых чертах характера Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует);
2. Беседа на тему: «Обычаи и традиции чеченцев».
3. Педагогом по ДНВ Сулиповым М.С-С. проведена беседа в 8-х классах на тему: «Важность семейных ценностей».
4. Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на темы: «Обычаи и традиции чеченцев», «Чечня любимая». Дети составляли «семейное древо, родители и мы».
5. Экскурсия в школьный музей «Даймохк»;
6. В преддверии священного месяца Раджаб с обучающимися (девочки) в хиджабах проведено мероприятие по восхвалению Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).
7. Обучающиеся с учителями МБОУ «СОШ с. Чишки» проводили уборку мечети (чистили ковры, убирали пыль, освежали двор) родного села Чишки.

8. Проводились консультации на волнующие их темы, особенно по вопросам воспитания детей, выпускались буклеты, памятки, папки-передвижки. Родители всегда могли получить нужные рекомендации, дружеские советы.

Проведённые мероприятия в МБОУ «СОШ с. Чишки» в честь Года семьи, способствовали укреплению семейных ценностей и традиций. Педагогический коллектив школы не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с обучающимися, родителями, ведь наша общая цель добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение 2024 года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Один раз в полугодие в школе проводились тренировочные занятия по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 класс).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 класс) и плакатов (8-11 класс) «Терроризм – главное зло на планете!».

Таким образом, вся работа школьного коллектива в 2023 году была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший 2022 год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- ✓ Проводили активное участие в общешкольных мероприятиях.
- ✓ Участвовали в районных, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками Дома культуры.
- ✓ Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в осеннее и зимнее каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение 2024 учебного года проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе: Хузиевой Х.Ш. и Келиговой З.Б. посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

В 1-5 классах уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2024 году курс внеурочной деятельности Внеурочная деятельность на уровне НОО организована согласно плану внеурочной деятельности НОО на 2024 год. Часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся, включала в себя:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», проводимые еженедельно в понедельник первым уроком в каждом классе, 1 час в неделю в каждом классе;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся — курс «Функциональная грамотность» для 1–4-х классов, по 1 часу в каждом классе;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, — курс «Все профессии важны» для 1–4-х классов, по 1 часу в каждом классе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-организатор по ДНВР и учителя-предметники.

В ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Занятия кружковой деятельности «Школа кукольного театра» проводятся согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа кукольного театра» и расписанию занятий. Руководитель кружка Зибукаева Л.М. стремится к тому, чтобы её работа имела результат. Результат проводимых кружковых занятий является:

- активность детей во всех проводимых в школе общешкольных мероприятиях;
- показать сверстникам свои таланты.

В кружковой деятельности школы охвачено 41% обучающихся. Кружковцы принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях. У руководителя кружка Зибукаевой Л.М. имеется рабочая программа, календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Обучающиеся с большим желанием посещают кружковые занятия. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

В течение 2024 учебного года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков и учителя-предметники для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

В течение 2024 года была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

С родителями прошло 4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и сотрудниками ФАПа с Чишки. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, о чем говорят протоколы собраний.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу проводил Совет Родителей и родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 2 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2024 год.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Педагог-организатор Магомадова А.Х. осуществляла свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Исходя из этого, строится планирование.

Основная цель: организация всестороннего досуга МБОУ «СОШ с.Чишки» путём интеграции в воспитательную работу нескольких направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического.

Задачи:

- Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, правоохраны, физической культуры и спорта.
- Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в МБОУ «СОШ с.Чишки» путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (на сайте школы).
- Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В 2024 году проводили профилактическую работу отряды: Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Светофор», ЮДП (Юные Друзья Полиции), ЕДЮО «Юные Кадыровцы». Проводились мероприятия в разных формах в соответствии с утвержденными планами работы на 2024 год.

В течении 2024 года проводились Заседания Школьного ученического самоуправления, где рассматривались планы работы, ведении подготовок различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работы.

У Школьного Совета следующие направления деятельности:

- Министерство Образования
- Министерство культуры
- Министерство спорта
- Министерство правопорядка
- Министерство СМИ
- Министерство экологии

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Проводились рейды по проверке учебников, выявлению нарушителей и по проверке состояние мебели в классных кабинетах совместно с заместителем директора по ВР Келиговой З.Б. и библиотекарем школы Абатаевой А.М..

Также в школе проходили еженедельные организационные линейки, посвященные церемонии поднятия флага, на которых освещались вопросы, правила поведения, внешнего вида обучающихся, правил гигиены, правила вежливого общения, участие и результаты общешкольных, районных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы на 2024 год.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе

карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. С 1 сентября 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум) для обучающихся 6-11 классов. В 1-4 классах проводятся беседы по профориентации в рамках изучения курса «Окружающий мир». В 5 классе в тематику классных часов включены такие темы по профориентации: «Я и мое будущее».

В рамках реализации рабочей программы внеурочной деятельности по направлению профориентации «Билет в будущее» утвержден график проведения профориентационных занятий в 6-11 классах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2024 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площадке перед входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты, музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

5 октября 2024 года, обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя.

В октябре в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-4 классов. В конкурсном отборе участвовало более 50 работ. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое времена года.

В период с 26.09 по 01.10.2024 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

23 ноября 2024г. в нашей школе во 2 – 4 классах прошли внеклассные мероприятия «Дружба! Какое чудесное слово!», во время которых ребята обменивались мнениями о том, что такое дружба; какими качествами должны обладать друзья; определяли законы дружбы; делились своими впечатлениями и секретами.

В нашей школе с 22.11.2024 по 30.11.2024 года проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Практически все ребята в классах изготовили поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций,

бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2024 года во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. Конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство».
2. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».
3. Конкурс украшения кабинетов.
4. Новогодние представления.
5. Конкурс «Самая яркая снежинка».
6. Конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение».
7. Театральные представления для учеников школы.
8. Новогодняя сказка «Раз - полоска, два - полоска».

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму»
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДД «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору. В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего 2024 года в школе проведены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
 - родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму»
 - библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
 - контроль пропускного режима;
 - беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
 - проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору. В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

В школе созданы отряд «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок мемориал, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, буклеты по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество «Сферум» в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кружковая работа- это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. **Работа кружка** позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Цель кружка: Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, воспитание любви к театру и театральной деятельности.

Задачи кружка: Побуждение интереса к театрально-игровой деятельности, создание необходимых условий для её проведения.

- Закрепление представлений об окружающих предметах; умение называть предметы театрального игрового оборудования.
 - Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам.
 - Воспитание умения следить за развитием действия в драматизации и кукольных спектаклях.
 - Развитие речи детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
 - Формирование умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
 - Ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол.
 - Формирование умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
 - Поощрение желания участвовать в танцевальных импровизациях.
 - Поддерживание стремления играть с музыкальными инструментами, импровизирование на шумовых музыкальных инструментах.
 - Развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.
 - Развитие желания выступать перед родителями, среди обучающихся школы.
- Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение 2024 года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН)

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР Келиговой З.Б., социальным педагогом Ахмадовой А.С. велась следующая работа:

- проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержались оценки условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков отражались, какая работа была проведена в семье.

В 1 полугодии 2024 года представлены следующие данные:

- в школе обучалось 224 обучающихся;
- многодетные семьи – 47 человек
- неполные семьи – 6 человек
- малообеспеченные семьи – 0 человек;
- опекаемых семей – 0.

Статистические данные:

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Находящиеся в СОП	0	0
2.	Состоящие на ВШУ	0	0
3.	Состоящие на учете в ПДН	0	0
4.	Сироты/полусироты	11	11
5.	Дети-инвалиды	8	8
6.	Из неполных семей	7	7
7.	На домашнем обучении	2	2

С обучающимися МБОУ «СОШ с.Чишки» постоянно велась социально - педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми обучающимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе МБОУ «СОШ с.Чишки» работают

секции и внеурочные занятия, такие как: «ДЗЮДО», «ВОЛЬНАЯ БОРЬБА», «ШКОЛА КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА».

В 2 полугодии 2024 года представлены следующие данные:

- в школе обучалось 224 обучающихся;
- на семейном обучении – 2 человек;
- многодетные семьи – 46 человек;
- неполные семьи – 8 человек (с отцом - 5 , с матерью - 3);
- малообеспеченные семьи – 0 человек;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (на опеке)– 2
- дети – инвалиды - 2

Также в школе созданы: внеурочная деятельность «Школа кукольного театра» и спортивные секции «Дзюдо», которые способствуют формированию личности ребенка и его целостного взгляда на мир. Все занятия проводятся специалистами того или иного вида деятельности.

В течении 2024 года, социальным педагогом совместно с психологом школы были проведены обследования жилищно- бытовых условий детей – инвалидов и с ОВЗ: Ислангириева Асхаба, Яхьяевой Медни.

Проведены индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями на различные темы: «Преодоление школьных трудностей», «Семья в жизни человека», «Как жить в мире с родителями», «Мои права и обязанности», «Школьные перегрузки: преодолеваем вместе», «Не сломай свою судьбу», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Поощрение и наказание детей в семье», «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье», «Ответственность родителей за воспитание», «Безопасность детей в интернете».

Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН Далдаев А.С..

Осуществление профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания. Выявлены основные проблемы по их сопровождению:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, в школе проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями). Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги 2024 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

В связи с проделанной работой в 2024 году коллективом поставлены задачи на по совершенствованию своей деятельности на 2025 год:

1. Продолжить работу по повышению эффективности воспитательной работы в школе.
2. Проводить работу по организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создавать информационно-педагогического банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ с.Чишки» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ с.Чишки».

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Чишки» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	224
	– начальная школа	72
	– основная школа	119
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ с.Чишки»

В МБОУ «СОШ с.Чишки» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций

Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	16	2	12,50	Гумакова М. Эдилова Х.	4	25	10	62,50	0	0		3,94	37,50	64,10
2 Параллель	16	2	12,50		4	25	10	62,50	0	0		3,94	37,50	64,10
3	20	1	5	Хадаева С.	5	25	14	70	0	0		4	30	66,02
3 Параллель	20	1	5		5	25	14	70	0	0		4	30	66,02
4	12	2	16,67	Кайсарова Р. Резванова М.	3	25	7	58,33	0	0		4	41,67	66,33
4 Параллель	12	2	16,67		3	25	7	58,33	0	0		4	41,67	66,33
Начальное общее образование	48	5	11,39		12	25	31	63,61	0	0		3,98	35,42	65,48
5	21	1	4,76	Гайдарова М.	9	42,86	11	52,39	0	0		4,13	47,62	70,24
5 ОВЗ	1													
5 Параллель	22													
6	15	1	6,67	Эдалов Л.	8	53,34	6	40	0	0		4,11	60	69,81
6 Параллель	15	1	6,67		8	53,34	6	40	0	0		4,11	60	69,81
7	17	1	5,88	Яхьяев И.	8	47,06	8	47,06	0	0		4,05	52,94	67,71
7 Параллель	17	1	5,88		8	47,06	8	47,06	0	0		4,05	52,94	67,71
8 а	15	4	26,67	Гатаева А. Дукаев М. Кайсарова Р. Тасуева А.	2	13,33	9	60	0	0		4,03	40	67,84
8 б	17	2	11,76	Гайдарова И. Солсаева С.	6	35,29	9	52,94	0	0		4,04	47,06	67,67
8 ОВЗ	1													
8 Параллель	33													
9	15	1	6,67	Сулейманова П.	3	20	11	73,33	0	0		3,75	26,67	58,38
9 ОВЗ	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,14	0	40
9 Параллель	16	1	3,34		3	10	12	86,66	0	0		3,44	25	49,19
Основное общее образование	103													
10	13	1	7,69	Дельмаев И.	4	30,77	8	61,54	0	0		3,97	38,46	64,96
10 Параллель	13	1	7,69		4	30,77	8	61,54	0	0		3,97	38,46	64,96

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
11	16	1	6,25	Сулейманова Х.	4	25	11	68,75	0	0		3,90	31,25	63,21
11 Параллель	16	1	6,25		4	25	11	68,75	0	0		3,90	31,25	63,21
Среднее общее образование	29	2	6,97		8	27,88	19	65,14	0	0		3,94	34,48	64,08
Школа	180													

Результаты освоения учащимися по трем уровням по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году 100% ,процент качества - 40,5% учащихся, окончивших на «5» и «4» (в 2023-м было -35%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	17	20
Количество обучающихся на семейном образовании	1	6
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	37

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «СОШ с.Чишки» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 37 процентов по математике и на 11 процентов по русскому языку.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	77	3.8	100	58	3.8
2022/2023	100	40	3.5	100	47	3.6
2023/2024	100	100	4.1	100	70	3.9

Также 18 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся по сравнению с 2023 годом.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	18	3,1	100
Информатика	2	100	4,0	100
Биология	2	100	4,0	100
Чеченский язык	13	62	3,7	100
Физика	2	100	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 5,8 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 16 человек, что составило 80 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 4 человек, что составило 20 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 , информатику – 2, химию – 6, историю – 1, биологию – 6.

Таблица 8. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Набранное количество баллов по предметам							
		Русс. язык	Мат. (пр.)	Общ	Ист.	Хим.	Биол.	Информ.	Мат. (баз)
1	Абатаев З.Р.	54	-	40	57	-	60		4
2	Абатаева И.З.	55	-	36		4			4
3	Бешиева И.Ю.	49	-			-			4
4	Сулейманова Х.А.	81	-			66	77		5
5	Дельмаев М.А.	48	64	40		-		27	-
6	Цинцаева З.И.	60	70	47		-			-
7	Шажаев Х.А.	70	84			-		78	-
8	Шажаева А.А.	51	52	68		-			-
9	Эхаева С.Д.	72	-			-			5
10	Эскиев Б.З.	64	-			82	70		5
11	Эскиев Д.А.	24	-			-			3
12	Эльдиев Э.С-А.	49	-			-			3
13	Ясуева К.А.	46	-			-			4
14	Кайсаров Т.А.	51	-	34		14	45		4
15	Кайсарова С.И.	36	-	24		-			3
16	Дутаева С.А.	45	-	30		30	40		5
17	Дукаева М.Р.	42	-	48		-			4
18	Джабраилов А.Р.	57	-			-			3
19	Гумаков М.Х.	60	-			42	50		4
20	Яхьяев Т-А.Д.	51	-			-			3
	Средний балл	53.2	68	40.7	57	34	57	52.5	3.9

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/44,5	66
2021/22	4,4/49	71
2022/23	3,9/40	59
2023/24	3,9/68	53

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5	1	81
Химия	5	1	82

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по информатике, обществознанию, по профильной математике
2. Снизился средний балл по русскому языку, химии, биологии.
3. Самый низкий средний балл по химии (34 балла).

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	2	1	4	1	2

Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Степень	Классный руководитель
1	Сулейманова Х.А.	11	1 ст.	Э.Б.Солсаева
2	Эскиев Б.З.	11	2ст.	Э.Б.Солсаева

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл – 3,5-3,6 по обязательным предметам.

3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку 59, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 40.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (3%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (10%).

Результаты ВПР-2024

1. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали :

- 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 классе: 60 процента обучающихся понизили свою отметку.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица № 13. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	18	30	14

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 16 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 14. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	1	0,79%

2	География (5–11-е классы)	2	1,58%
3	История (5–11-е классы)	2	1,58%
4	Литература (5–11-е классы)	0	-
5	Математика (5–11-е классы)	2	1,58%
6	Обществознание (5–11-е классы)	2	1,58%
7	Русский язык (5–11-е классы)	5	3,9%
8	Физическая культура (5–11-е классы)	0	-
9	Чеченская литература (5-11-е классы)	4	3,1%
10	Чеченская литература (5-11-е класс)	3	2,3%
11	ОБЗР (8–11-е классы)	1	1,3%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как обществознание, информатика, английский язык.

Таблица № 15. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	6	10	5
2	Литература	-	8	0
3	Английский язык	2	2	1
4	Математика	6	6	2
5	История	3	2	2
6	Обществознание	6	1	2
7	Биология	4	2	0
8	Чеченская литература	-	4	3
9	Чеченский язык	3	8	4
10	Физическая культура	-	4	0
11	Информатика	-	4	0
12	Химия	3	-	0
13	География	2	-	2
14	ОБЗР	0	0	1

□	ВСЕГО:	35	51	22
---	--------	----	----	----

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 16 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, географии, информатике. В 2024 году приняли участие по ОБЗР-1 чел.

Таблица № 16. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	5	1	4
2	Английский язык	1	0	0
3	Математика	2	0	1
4	История	2	0	0
5	Обществознание	2	0	1
6	Чеченская литература	3	0	1
7	Чеченский язык	4	0	2
8	ОБЗР	1	0	0
9	География	2	0	0
	ВСЕГО:	22	1	9

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, обществознание, чеченский язык и математика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.Чишки» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с.Чишки» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

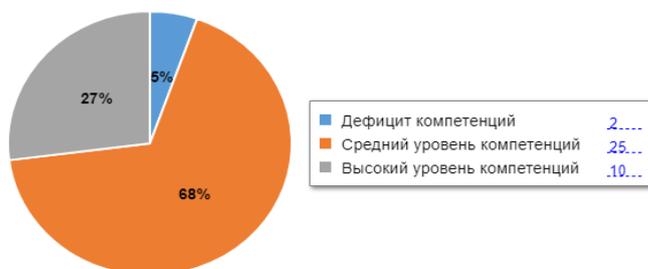
По результатам аттестации педагогам установлена первая квалификационная категория-2, педагогам – высшая квалификационная категория-4, _ педагогам – квалификационная категория «педагог-методист»-1, педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник»-1.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- педагога – высшую квалификационную категорию;
- педагога – первую квалификационную категорию;
- педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – поступившие на работу молодые специалисты в МБОУ «СОШ с.Чишки».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с.Чишки» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 1 (4%) педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Лучшие практики организации образовательной деятельности центров «Точка роста»	И.Х-А.Алиев	Победитель регионального этапа

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение года школьная библиотека работала по плану, утвержденному руководителем школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Руководствуясь «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно - воспитательного процесса учебно - методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением не запланированных ранее мероприятий.

С обучающимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, прошла организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Сведения о фонде

(количество)

1. Основной фонд библиотеки	7012 экз.
2. Распределение по разделам:	
- художественная литература	1458 экз.
- методическая литер.	39 экз.
3. Учебный фонд (количество)	5491 экз.
4. Расстановка учебного фонда	
- по классам	
5. Подаренные учебники родителями	24 экз.

Основные контрольные показатели за учебный год

- всего обучающихся	224
- всего читателей	224
- читаемость	100%
- посещаемость	68%
- охват библиотечным обслуживанием	95%
-обращаемость	58%
- книгообеспеченность	45%
- обеспеченность учебниками	100%

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5491
2	Педагогическая	138
3	Художественная	1458
4	Справочная	96
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания - 1526 кв.м, этажность -2.
- общая площадь земельного участка - 7997 кв.м.

Материально-техническая база школы включает в себя 12 кабинетов, из них 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет трудового обучения. В школе оборудован 1 компьютерный класс (12 автоматизированных мест учеников), рабочие места сотрудников школы являются автоматизированными.

В 6 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 3 мультимедийных проектора.

Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть. В школе имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека с читальным местом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия.

Здание образовательной организации состоит из 3 этажей

Количество учебных кабинетов/помещений на цокольном этаже	
общественное помещение	«Библиотека»
кабинет	педагога психолога
кабинет	труда
кабинет медицинской направленности	«Медицинский кабинет»
помещение для хранения книг	«Хранилище»
помещение для музея	«Музей»
Итого на цокольном этаже	
(учебных кабинетов – 2, «Библиотека», «Медицинский кабинет», «Хранилище», «Музей»)	
Количество учебных кабинетов/помещений на 1 этаже	
кабинет	иностранного языка
кабинет	«Директор»
кабинет	математики
кабинет	ОБЗР
кабинет	начальных классов
кабинет	начальных классов
помещение	сан. узел – 2
Итого на 1 этаже	
(учебных кабинетов – 5, «Директор»)	
Количество учебных кабинетов/помещений на 2 этаже	
кабинет	заместителя по ВР
кабинет	заместителя по ИКТ
кабинет	истории
кабинет	русского языка и литературы
кабинет	чеченского языка и литературы
комната для проведения экспериментальных исследований	комбинированные лаборатории химии, физики и биологии
кабинет	химии и физики
кабинет	биологии и географии
комната	заместителя УВР
Итого на 2 этаже	
(учебных кабинетов – 5, комбинированные лаборатории химии, физики и биологии, кабинет заместителя по УВР, кабинет заместителя по ВР и заместителя по ИКТ)	

Показатели информатизации образовательного процесса (учебные помещения)

Наименование показателя	фактическое
Количество компьютеров всего	58
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	58
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 2424 от 12.01.2021г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9/68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (17,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,4%)
– регионального уровня		1 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		18

– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10(38%)
– с высшей		10 (38%)
– первой		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (58%)
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14(53%)
– до 30 лет		7(50%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7
--	-------	---

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.