

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧИШКИ»**

---

ул. А.Х. Кадырова, 31, с. Чишки, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация  
366024, ОГРН: 1092034000343, ИНН/КПП: 2004005780/200401001, email: chishki95@mail.ru, т. 8 (938) 144-24-47

Протокол  
заседаний методического объединения учителей начальных классов

№ 2

---

**Повестка дня:**

*Тема: «Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе. Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».*

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.*

1. Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.
2. Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО.
3. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
5. Итоги диагностики адаптационных процессов у обучающихся 5 классов. Адаптация обучающихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учеников 1 класса.
6. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.
7. Подготовка к внутришкольному туру проведения олимпиад.

**По первому вопросу слушали** Эхаеву Айнет Исаевну – руководителя МО начальных классов, она напомнила, что по ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Их основная задача — создание единого образовательного пространства по всей России. Предполагается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, например, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также делают возможной преемственность образовательных программ. Считается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в 5-й класс, не владея знаниями и умениями, которым обучают в начальной школе.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под это требование подпадают не только государственные, но и частные учебные заведения, ведь все они подчиняются Федеральному закону «Об образовании».

Далее Айнет Исаевна с учителями начальных классов разбирали доклад на тему «Обновленные стандарты ФГОС: изменения».

**По первому вопросу решили:**

— продолжить изучение обновленных стандартов ФГОС.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По второму вопросу слушали** Эхаеву Айнет Исаевну – руководителя МО начальных классов, она напомнила присутствующим, что на сегодняшний день развивающее обучение, безусловно, одна из самых культуросообразных, наукоемких и высоких технологий образования в младшей школе. Подход программы «Начальная школа 21 века» строится как педагогика способностей. Именно поэтому «развивающее обучение» - не метафора, а точный термин. В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Педагогическими работниками, как показывает практика, при составлении своей рабочей программы копируется в полном объеме примерная основная образовательная программа (примерная рабочая программа учебного предмета) и объем такой рабочей программы может достигать до 600 страниц. Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для учителя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной

программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации. Айнет Исаевна напомнила, что каждый учитель должен работать по своей рабочей программе.

**По второму вопросу решили:**

— продолжить работу, не отстраняясь от рабочей программы.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По третьему вопросу слушали** Абатаеву Асет Ильясовну – учителя начальных классов, она рассказала присутствующим о требования преподавания современного урока.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Какие же требования я предъявляю к уроку, чтобы он соответствовал требованиям к уроку в условиях введения ФГОС нового поколения?

Я стараюсь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулирую тему, цель. На своих уроках я ставлю следующие задачи:

- организую проблемные и поисковые ситуации, активизирую деятельность учащихся;
- мои уроки проблемные и развивающие, я сотрудничаю со своими учениками и направляю учеников на сотрудничество со мной и одноклассниками;
- учитываю уровень и возможности учащихся, стремление учащихся, настроение детей;
- вывод делают сами учащиеся;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети.

Принципами педагогической техники на моих уроках являются:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляю право выбора);
- открытости (не только даю знания, но и показываю их границы, сталкиваю ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (ученики осваивают знания, умения, навыки преимущественно в форме деятельности);

— идеальности (максимально использую возможности, знания, интересы самих учащихся).

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения.

Сущность урока в процессе обучения – коллективно - индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

**По третьему вопросу решили:**

- использовать различные методы на уроках;
- совершенствовать уроки;
- создавать технологические карты к урокам.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По четвертому вопросу слушали** Эхаеву Айнет Исаевну – руководителя МО начальных классов, которая сказала присутствующим, что внеурочная деятельность на контроле у руководства и нужно усовершенствовать работу над внеурочной деятельностью, а именно работу по профориентации и функциональной грамотности.

**По четвертому вопросу решили:**

- усовершенствовать работу над внеурочной деятельностью;
- использовать банк задания с сайта [ФИПИ](#).

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По пятому вопросу слушали** Титиеву Румису Вахидовна – педагога – психолога школы, она напомнила присутствующим, что адаптация – это привыкание к новым условиям существования. И наиболее существенно социальная ситуация развития изменяется для учащихся 1-го и 5-го классов.

К чему нужно адаптироваться первоклассникам?

Во-первых, с приходом в школу меняются требования к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны учителей.

Во-вторых, меняется само окружение ребенка.

В-третьих, изменяется стиль общения с ребенком, который теперь основывается на понятии «ученик».

Адаптационный период первоклассников происходит в 2 этапа.

1 этап – Занятия проводятся с целью сокращения адаптационного периода.

Знакомство детей со школой и ее территорией. Знакомство с учителями.

Групповые занятия позволяют определить готовность ребенка принимать нормы и правила школьной жизни.

2 этап – адаптация в школе. С 1 сентября по 29 октября.

Данный период делится на три этапа:

1. Ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится он первые 2 – 3 недели.

2. Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На этом этапе бурные реакции начинают затихать.

3. Этот период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

На данном этапе определяются группы детей легкой с легкой адаптацией, средней тяжести и тяжелой.

Это период длится до конца учебного года.

Перейдем непосредственно к результатам:

С начала второго этапа адаптации мы работали совместно с классным руководителем – Кубеевой Зинитой Супьяновной, совместно мы проводили диагностико - прогностический скрининг.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в период с 03.10. по 17.10.2022г. В ней приняли участие 15 учащихся. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик. Ориентационный тест Керна Йерасека.

Тесты Керна Йерасека позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

По тесту К. Йерасека достаточный уровень подготовки показали:

К среднему уровню 80 % были отнесены 12 первоклассников, к низкому уровню подготовки

20 % были отнесены 3 первоклассника.

Исследование самооценки младшего школьного возраста по проведенной методике «Лесенка» были получены следующие результаты:

- 1 учащихся с завышенной самооценкой,
- 13 учащихся с адекватной самооценкой,
- 1 учащихся с низкой самооценкой.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете Н.Г. Лускановой и были получены следующие результаты:

(5 чел.) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

(8 чел.) - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

(15 чел.) - положительное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

(3 чел.) - низкая школьная мотивация у Ислангириева А.С., Баталов А.С., Умаев А.С.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Исследование межличностных отношений в группе проводилось по методике «Социометрия» и были получены следующие результаты:

- 2 учащихся -Звезды
- 8 учащихся - Предпочитаемые
- 5 учащихся –Принимаемые

Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах нет отвергнутых детей.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Также анализируя все данные психологического исследования в 5 классе можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

#### **По пятому вопросу решили:**

— в течение учебного года продолжать работу с учениками испытывающие трудности в учебе.

#### **Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По шестому вопросу слушали** Эхаеву Айнет Исаевну – руководителя МО начальных классов, которая сказала присутствующим, что одним из приоритетных направлений построения национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты - молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре, искусстве. Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности,

восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**По шестому вопросу решили:**

- продолжить работу с по совершенствованию одаренных детей;
- продолжить работу с по устранению пробелов в знаниях у слабых детей.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

**По седьмому вопросу слушали** Хузиеву Хеду Шарудиевну – заместителя директора по УВР. Она напомнила, что участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

*Система подготовки участников олимпиад:*

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**По седьмому вопросу решили:**

- активизировать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
7	0	0

Протокол составила:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Эхаева Айнет Исаевна	руководитель методического объединения учителей начальных классов	