

МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧИШКИ»  
(МБОУ «СОШ с.ЧИШКИ»)

366024, ЧР, Шатойский муниципальный район, с.Чишки, А.Кадырова, 31; тел: 8 (938) 144 24 47 [chishki95@mail.ru](mailto:chishki95@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ :

директор МБОУ «СОШ с. Чишки»

/А.А.Ясуева/

Приказ № 232-од « 01 » апреля 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Чишки»**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чишки»  (МБОУ «СОШ с. Чишки»)
Руководитель	Ясуева Анжелика Альвиевна
Адрес организации	366024, ЧР, Шатойский муниципальный район, с. Чишки, А.Кадырова, 31
Телефон, факс	8 (938) 144 24 47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chishki95@mail.ru">chishki95@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Шатойского муниципального района
Дата создания	1960 год
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000380, дата выдачи 09 июля 2015г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000467, дата выдачи 16 ноября 2016 г., срок действия до 06 июля 2024 г

МБОУ «СОШ с.Чишки» (далее — Школа) расположена в Чишкинском сельском поселении Шатойского муниципального района Чеченской Республики.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется: Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, методическими письмами, рекомендациями управлений по образованию регионального и муниципального уровней, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа принимает учеников села, близлежащих сел.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Чишки» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ с.Чишки».

С 01.09.2023 МБОУ «СОШ с.Чишки» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МБОУ «СОШ с.Чишки» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «СОШ с.Чишки» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СОШ с.Чишки» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ с.Чишки» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ «СОШ с.Чишки» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ с.Чишки» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	72
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	102
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ФАОП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПРР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психоречевого развития– 1 (0,5%);
- с умственной отсталостью -2 (0,97%).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ с. Чишки» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программой воспитания МБОУ «СОШ с. Чишки» на 2022 – 2026 годы и календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

**Цель** воспитательной работы школы в 2023 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 году строится в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Дополнительное образование»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

## **МОДУЛЬ**

### **«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

*Духовно - нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 1 полугодии 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- ✓ Беседы, диспуты, лекции.
- ✓ Встречи с представителями духовенства.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Праздник "День знаний-2023".
- ✓ День здоровья.
- ✓ День памяти жертв терроризма.
- ✓ День Чеченской женщины.
- ✓ День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание».
- ✓ День молодежи.
- ✓ День народного Единства.
- ✓ День Матери.
- ✓ Конкурс нашивков.
- ✓ День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.).
- ✓ Новогодние утренники «Новогодний серпантин».

Проводилась совместная работа вместе с имамом мечети и педагогом-организатором по ДНВ Сулиповым М.С-С., которые посещали школу, беседовали с учащимися о месте в современном обществе, о том, как относиться к старшим, изучать и исполнять законы предков, о том, какой вред приносят наркотики и алкоголь, о незаконных группировках, о суициде.

В течение 1 полугодия с учащимися 2-11 классов были проведены беседы по следующим темам:

- «Внешний вид мусульманина»,
- «Роль женщины в исламе»,
- «Ислам не приемлет наркотики»,
- «Ислам против наркотиков»,
- «Вредные привычки»,
- «Ислам о роли женщины в семье и обществе»,
- «Терроризм-угроза жизни»,
- «Жизнь и деятельность святых (авлия)». Их роль в становлении духовности чеченского народа. Знание основ тариката.

По плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.). Во всех классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.в.)», конкурс «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада» (с.а.в.).

Также, педагогом-организатором по ДНВ Сулиповым М.С-С., проведены с обучающимися школы беседы о нравственном поведении в современном обществе. Учащимся начальной школы рассказывалось об отношении к родителям, приводя суры из Корана.

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями ежемесячные беседы, индивидуальные консультации.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности учащегося, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений»

проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные занятия по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 класс).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы: «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 класс) и плакатов (8-11 класс) «Терроризм – главное зло на планете!».

Таким образом, вся работа школьного коллектива в 1 полугодии 2023-2024 учебного года была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- ✓ Проводили активное участие в общешкольных мероприятиях.
- ✓ Участвовали в районных акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОПДН ОМВД, работниками Дома культуры.
- ✓ Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в осеннее и зимнее каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение 1 полугодия проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе: Хузиевой Х.Ш. и Келиговой З.Б. посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

В 1-5 классах уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 2023-2024 учебном году курс внеурочной деятельности Внеурочная деятельность на уровне НОО организована согласно плану внеурочной деятельности НОО. Часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся, включает в себя:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», проводимые еженедельно в понедельник первым уроком в каждом классе, 1 час в неделю в каждом классе;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся — курс «Функциональная грамотность» для 1–4-х классов, по 1 часу в каждом классе;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, — курс «Все профессии важны» для 1–4-х классов, по 1 часу в каждом классе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и

развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-организатор по ДНВР и учителя-предметники.

В ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

В течение 1 полугодия 2023-2024 года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков и учителя-предметники для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 1 полугодия в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачами ФАПа. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, о чем говорят протоколы собраний.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 1 полугодии была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

В актовом зале школы прошел Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На данный лекторий были приглашены сотрудники ПДН ОУУП и ПДН ОМВД РОССИИ по Шатойскому муниципальному району, которые рассказали о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации; о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Инспектора акцентировали внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулся вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы он дал характеристику основным видам зависимости, а также акцентировал внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Инспектора привели примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности в зимний период. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 2 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2023 год.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В течение 1 полугодия в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Задачи:

1. Совершенствование системы самоуправления.
2. Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся и подростков под руководством педагогов.
3. Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность.
4. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
5. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.
6. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Исходя из этого, строится планирование.

**Основная цель:** организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе нескольких направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического.

**Задачи:**

- Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, правоохраны, физической культуры и спорта.
- Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в МБОУ «СОШ с.Чишки» путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (на сайте школы).
- Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В течении 1 квартала проводились Заседания Школьного ученического самоуправления, где рассматривались планы работы, ведении подготовок различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работы.

Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в

обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров».

Также в школе еженедельно проходят организационные линейки, посвященные церемонии поднятия флага, на которых озвучивают итоги прошедшей недели и планы на будущую неделю, напоминаются правила поведения, внешний вид обучающихся, правила гигиены, правила вежливого общения и многое другое. Во втором полугодии работа будет продолжаться в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-23 учебный год.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

1 сентября 2023 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». **3 сентября** все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты, музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

**5 октября** 2023 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя.

В октябре в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-4 классов. В конкурсном отборе участвовало более 50 работ. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

В период с 26.09 по 01.10.2023 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Адресная помощь пожилым людям;

2. «День добрых дел»
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

23 ноября 2023г. в нашей школе во 2 – 4 классах прошли внеклассные мероприятия «Дружба! Какое чудесное слово!», во время которых ребята обменивались мнениями о том, что такое дружба; какими качествами должны обладать друзья; определяли законы дружбы; делились своими впечатлениями и секретами.

В нашей школе с 22 - 30.11.2023 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Практически все ребята в классах изготовили поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2023 года во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. Конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство».
2. Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».
3. Конкурс украшения кабинетов.
4. Новогодние представления.
5. Конкурс «Самая яркая снежинка».
6. Конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение».
7. Театральные представления для учеников школы.
8. Новогодняя сказка «Раз - полоска, два - полоска».

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму»
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору. В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего учебного года в школе проведены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛАНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе созданы отряд «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок мемориал, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, буклеты по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

## МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

## МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Кружковая работа-** это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. **Работа кружка** позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**Цель кружка:** Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, воспитание любви к театру и театральной деятельности.

**Задачи кружка:** Побуждение интереса к театрально-игровой деятельности, создание необходимых условий для её проведения.

-Закрепление представлений об окружающих предметах; умение называть предметы театрального игрового оборудования.

-Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам.

-Воспитание умения следить за развитием действия в драматизации и кукольных спектаклях.

-Развитие речи детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

-Формирование умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.

-Ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол.

- Формирование умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.

-Поощрение желания участвовать в танцевальных импровизациях.

-Поддерживание стремления играть с музыкальными инструментами, импровизирование на шумовых музыкальных инструментах.

- Развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.

- Развитие желания выступать перед родителями, среди обучающихся школы.

**Количество детей:** 60 человек.

**Количество групп:** 4 группы по 15 человек в каждой.

**Контингент (возраст):** с 10-13 лет.

**График работы:** пятница, суббота с 9:00-16:35.

**Руководитель кружка:** Зибукаева Л.М.

Кружок «Школа кукольного театра» начал свое функционирование в МБОУ «СОШ с.Чишки» в 2012 году и по сегодняшний день, имеет популярность среди обучающихся начального и среднего звена.

Занятия в кружковой деятельности проводятся согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа кукольного театра» и расписанию занятий. Руководитель кружка Зибукаева Л.М. стремится, чтобы её работа имела результат. Результат проводимых кружковых занятий является:

- активность детей во всех проводимых в школе общешкольных мероприятиях;
- показать сверстникам свои таланты.

В кружковой деятельности школы охвачено 41% обучающихся. Кружковцы принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях. У руководителя кружка Зибукаевой Л.М. имеется рабочая программа, календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Обучающиеся посещают занятия по группам, а их 4, согласно расписанию. Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Обучающиеся с большим желанием посещают кружковые занятия. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

У обучающихся сложилась слаженная команда актеров – настоящая группа, которые умеют вживаться в свои роли, (учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа), команда организаторов, которые оформляют и готовят место для выступления, команда подборщиков сценарий, это дети, которые подбирают, сочиняют сценарии на русском, чеченском языках. Для этих детей с самого начала было очень важно индивидуальное внимание и возможность развития. У каждого из ребят есть свои интересы, таланты, данные занятия дают им новые навыки и умения, а также помогают делать шаги вперед в индивидуальном развитии.

В течение 1 полугодия ребятами был подготовлен и показаны кукольные спектакли: «Теремок», «Морозко», где дети самостоятельно передали характерные особенности героев. Новогодний спектакль «Морозко» был сложнее по содержанию и объему работы, чем предыдущие работы детей. В процессе подготовки развивались умения детей в изготовлении декораций (изображение на ткани, на бумаге, изготовление плоскостных деталей из картона), реквизита, кукол к спектаклю, афиши. Совершенствовались навыки кукловождения, сценических перевоплощений, необходимых для участия в спектакле (ребята играли по несколько ролей сразу). Ребята помогали и в выборе музыкального сопровождения, а также сами пели песни в постановках и сами же исполняли во время спектакля. Премьеры спектаклей имели большой успех.

Все программы дополнительного образования реализуются в полном объеме. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН)
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР Келиговой З.Б., социальным педагогом Ахмадовой А.С. педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания. Выявлены основные проблемы по их сопровождению:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, в школе проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями). Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

## **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа школы в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги 1 полугодия 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей

классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой в 1 полугодии 2023-2024 учебного года учебным коллективом поставлены задачи на по совершенствованию своей деятельности:

1. Продолжить работу по повышению эффективности воспитательной работы в школе.
2. Проводить работу по организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создавать информационно-педагогического банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ с.Чишки» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ с.Чишки».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Чишки» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	224
	– начальная школа	72
	– основная школа	119
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ с.Чишки»

В МБОУ «СОШ с.Чишки» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	30	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	10

**ГИА в 9 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «СОШ с.Чишки» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 37 процентов по математике и на 11 процента по русскому языку.

**Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	47	3.1	100	78	4.1
2021/2022	100	77	3.8	100	58	3.8
2022/2023	100	40	3.5	100	47	3.6

Также 30 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	26	65	3,7	100

Чеченский язык	28	36	3,4	100
Химия	2	100	4,5	100
Информатика	2	0	3,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 3,3 процентов от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-м классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 8. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (10%).

**Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,8
Средний тестовый балл	59

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 40.

**Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/41	63
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился	66
2021/22	4,4/49	71
2022/2023	3,9/40	59

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 7 человек (70%). Информатику – 1 человек (10%), химию и биологию – 1 (10%), историю 2 человек (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	3	2	1	4	1

**Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гумаков Сулейман Увайсович	11	Э.Б.Солсаева

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл – 3,5-3,6 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку 59, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 40.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (3%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (10%).

№ п./п.	Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Приняли участие в ВПР	Оценка / процент			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	4	21	21	4(19,0%)	8(38,0%)	8(38,0%)	1(5,0%)
2	Русский язык	5	17	17	3(18,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
3	русский язык	6	18	18	4(22,0%)	7(39,0%)	6(33,0%)	1(0,0%)
4	Русский язык	7	34	34	3(18,0%)	13(38,2%)	13(38,2%)	2(6,0%)
5	Русский язык	8	17	17	3(18,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
6	Математика	4	21	21	4(19,0%)	8(38,0%)	8(38,0%)	1(5,0%)
7	Математика	5	17	17	3(18,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
8	Математика	6	18	18	3(16,0%)	7(39,0%)	7(39,0%)	1(6,0%)
9	Математика	7	34	34	3(18,0%)	13(38,2%)	13(38,2%)	2(6,0%)
10	Математика	8	17	17	4(24,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	0(0,0%)
11	Окружающий мир	4	21	21	4(19,0%)	8(38,0%)	8(38,0%)	1(5,0%)
12	История	5	17	17	4(24,0%)	6(35,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
13	История	6	18	18	4(22,0%)	7(39,0%)	6(33,0%)	1(6,0%)
14	География	7б	18	18	3(16,0%)	7(39,0%)	7(39,0%)	1(6,0%)
15	Биология	5	17	17	3(18,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
16	Биология	6	18	18	3(17,0%)	7(39,0%)	7(39,0%)	1(5,0%)
17	Биология	7а	16	16	2(13,0%)	7(43,0%)	6(38,0%)	1(6,0%)
18	Биология	8	17	17	3(18,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	1(6,0%)
19	Обществознание	7а	16	16	3(18,0%)	6(38,0%)	6(38,0%)	1(6,0%)
20	Обществознание	8	17	17	4(24,0%)	7(41,0%)	6(35,0%)	0(0,0%)
21	Физика	7б	18	18	4(22,0%)	7(39,0%)	6(33,0%)	1(6,0%)
22	Английский язык	7	34	34	3(18,0%)	14(41,0%)	13(38,0%)	1(3,0%)

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица № 13. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном	18	30

этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)

**Вывод:** в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 12 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 14. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	2	0,97%
2	Биология (5–11-е классы)	2	0,97%
3	История (5–11-е классы)	2	0,97%
4	Литература (5–11-е классы)	8	40%
5	Математика (4–11-е классы)	6	30%
6	Обществознание (5–11-е классы)	1	0,48%
7	Русский язык (5–11-е классы)	10	50%
8	Физическая культура (5–11-е классы)	4	20%
9	Чеченская литература (5-11-е классы)	4	20%
10	Чеченская литература (5-11-е класс)	8	40%
11	Информатика (5–11-е классы)	4	20%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как обществознание, информатика, английский язык.

**Таблица № 15. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	6	10
2	Литература	-	8
3	Английский язык	2	2
4	Математика	6	6
5	История	3	2

6	Обществознание	6	1
7	Биология	4	2
8	Чеченская литература	-	4
9	Чеченский язык	3	8
10	Физическая культура	-	4
11	Информатика	-	4
12	Химия	3	-
13	География	2	-
□	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>51</b>

**Вывод:** количество участников школьного этапа сократилось на 12 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, географии, информатике. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

**Таблица № 16. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	10	4	4
2	Литература	8	3	4
3	Английский язык	2	0	0
4	Математика	6	1	1
5	История	2	0	0
6	Обществознание	1	0	1
7	Чеченская литература	4	0	2
8	Чеченский язык	8	2	4
9	Физическая культура	4	1	1
10	Информатика	4	0	0
11	Биология	2	0	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

## VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.Чишки» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с.Чишки» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

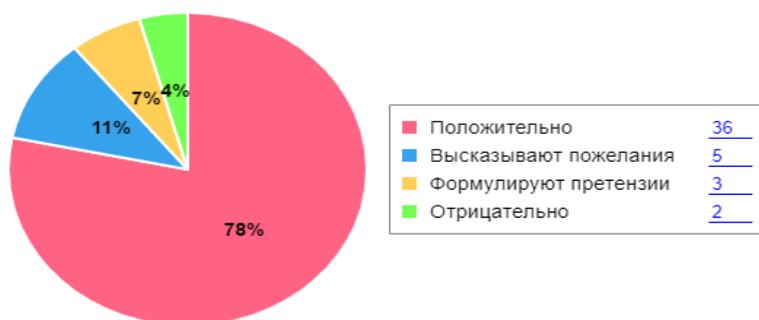
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 131 респондент (57% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

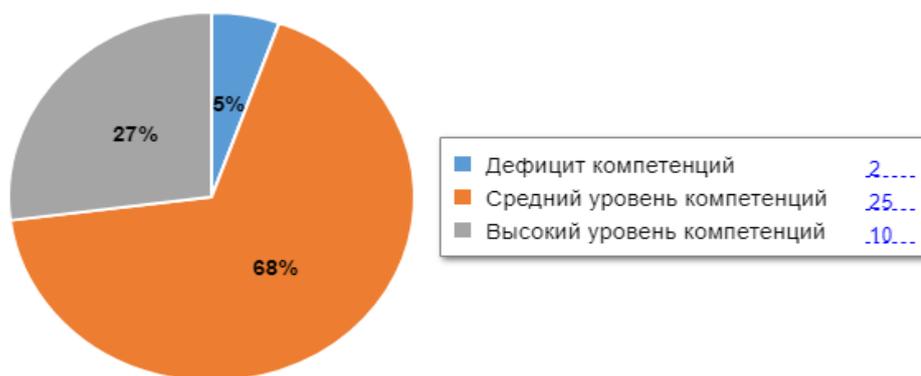
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ с.Чишки» работают 26 педагога, из них 1 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, 2 человек – на 1 категорию.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – поступившие на работу молодые специалисты в МБОУ «СОШ с.Чишки».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с.Чишки» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение года школьная библиотека работала по плану, утвержденному руководителем школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Руководствуясь «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно - воспитательного процесса учебно - методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением не запланированных ранее мероприятий.

С обучающимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, прошла организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Сведения о фонде	(количество)
1. Основной фонд библиотеки	7991 экз.
2. Распределение по разделам:	
- художественная литература	1458 экз.
- методическая литер.	39 экз.
3. Учебный фонд (количество)	6470 экз.
4. Расстановка учебного фонда	
- по классам	
5. Подаренные учебники родителями	73 экз.

Основные контрольные показатели за учебный год

- всего обучающихся	206
- всего читателей	206
- читаемость	100%
- посещаемость	68%
- охват библиотечным обслуживанием	95%
-обращаемость	58%
- книгообеспеченность	45%
- обеспеченность учебниками	97%

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6470

2	Педагогическая	138
3	Художественная	1458
4	Справочная	96
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания - 1526 кв.м, этажность -2.
- общая площадь земельного участка - 7997 кв.м.

Материально-техническая база школы включает в себя 12 кабинетов, из них 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет трудового обучения. В школе оборудован 1 компьютерный класс (12 автоматизированных мест учеников), рабочие места сотрудников школы являются автоматизированными.

В 6 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 3 мультимедийных проектора.

Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть. В школе имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека с читальным местом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия.

Здание образовательной организации состоит из 3 этажей

Количество учебных кабинетов/помещений на цокольном этаже	
общественное помещение	«Библиотека»
кабинет	педагога психолога
кабинет	технологии
кабинет медицинской направленности	«Медицинский кабинет»
помещение для хранения книг	«Хранилище»

Итого на цокольном этаже	
(учебных кабинетов – 2, «Библиотека», «Медицинский кабинет», «Хранилище»)	
Количество учебных кабинетов/помещений на 1 этаже	
кабинет	иностранного языка
кабинет	«Директор»
кабинет	математики
кабинет	основ безопасности жизнедеятельности
кабинет	начальных классов
кабинет	начальных классов
помещение	сан. узел – 4
Итого на 1 этаже	
(учебных кабинетов – 5, «Директор»)	
Количество учебных кабинетов/помещений на 2 этаже	
кабинет	заместителя по ВР
кабинет	заместителя по ИКТ
кабинет	истории
кабинет	русского языка и литературы
кабинет	чеченского языка и литературы
комната для проведения экспериментальных исследований	комбинированные лаборатории химии, физики и биологии
кабинет	химии и физики
кабинет	биологии и географии
комната	учительская
Итого на 2 этаже	
(учебных кабинетов – 5, комбинированные лаборатории химии, физики и биологии, учительская, кабинет заместителя по ВР и заместителя по ИКТ)	

Показатели информатизации образовательного процесса (учебные помещения)

Наименование показателя	фактическое
Количество компьютеров всего	34
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	33
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	9
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 2424 от 12.01.2021г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,5%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10(38%)
– с высшей		7 (27%)
– первой		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (58%)
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14(53%)
– до 30 лет		7(50%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	26 (100%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (31%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ .

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.