

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧИШКИ»**

ул. А.Х. Кадырова, 31, с. Чишки, Шатойский муниципальный р-н, Чеченская Республика, Российская Федерация  
366024, ОГРН: 1092034000343, ИНН/КПП: 2004005780/200401001, email: chishki95@mail.ru, т. 8 (938) 144-24-47

Протокол  
заседаний методического объединения учителей - предметников

№ 3

10.01.2023 г.

Повестка дня:

**«Преемственность в обучении между начальной и основной школой в контексте  
ФГОС»**

- 1) Доклад по теме «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС»;
- 2) Оценка функциональной грамотности на уроке;
- 3) Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.

**По первому вопросу слушали** Сулейманова Заман Ильясовну – учителя русского языка и литературы. Она зачитала подготовленный ею доклад с разбором на тему *«Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС»* (Приложение 1).

**По первому вопросу решили**

— учителям – предметникам принять во внимание методические рекомендации из доклада Заман Ильясовны.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
25	0	0

**По второму вопросу слушали** Хузиеву Хеду Шарудиевну – заместителя директора по УВР, которая напомнила присутствующим, что формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать.

Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени.

А в итоге, ребёнок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- способностью строить социальные отношения,

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности,
- стремлением к дальнейшему образованию.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

- 1) Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 2) Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель
- 3) Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома.

Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

#### *Банк заданий*

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Часть заданий открытого банка представлена на платформе Российская электронная школа.

Кроме банка Института стратегии развития образования задания для формирования и контроля функциональной грамотности можно найти на сайтах ФИПИ, ФИОКО.

На сайте ФИОКО представлены открытые задания PISA.

Что мы уже сделали и делаем в рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся? Что у нас получается? С какими проблемами столкнулись?

С банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 8 – 9

классов (задания на платформе РЭШ) мы работаем второй год.

Задания по читательской грамотности используются на уроках русского языка и родного русского языка.

**По второму вопросу решили:**

— п р о д о л ж и т ь   р а б о т у   п о   ф о р м и р о в а н и ю  
    ф у н к ц и о н а л ь н о й      г р а м о т н о с т и      у  
    о б у ч а ю щ и х с я .

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
25	0	0

**По третьему вопросу слушали** Титиеву Румису Вахидовну – руководителя МО учителей – предметников, которая сказала присутствующим, что во II четверти всеми учителями – предметниками МБОУ «СОШ с. Чишки» были проведены открытые уроки по преподаваемым предметам. Теперь нужно составить график на III четверть.

Также она напомнила, что как бы мы ни изощрялись, урок, придуманный Яном Амосом Коменским 400 лет назад, остается! Родоначалники педагогики «во главу угла» в обучении и воспитании ученика ставили классно-урочную систему. Откуда пошло слово – урок? Есть разные варианты, но наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) урок – ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, вперед наука.

Каждый учебный день школьный звонок зовет детей на урок, и большая «армия учителей спешит «сеять разумное, доброе, вечное».

Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 000 уроков. Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 98 % учебного времени.

Урок сегодня - основная форма организации обучения во всех типах учреждений общего среднего образования, и творческое учительство постоянно ведет поиск путей совершенствования классно-урочной системы.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Мы все понимаем, что урок не может не меняться.

Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники.

Внедряются информационные технологии. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный океан знаний и рифы противоречий между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения нового. И это – нормально. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, учитель – всегда будет главным действующим лицом, всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводком через все рифы на любом уроке.

Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

**По третьему вопросу решили:**

— всем учителям – предметникам выдать информацию Р.В. Титиевой об открытых уроках на III четверть.

**Голосовали:**

«за»	«против»	«воздержались»
25	0	0

Протокол составила:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Титиева Румиса Вахидовна	руководитель методического объединения учителей – предметников	