



Публичный доклад

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Чишки»
за 2022 – 2023 учебный год

Чеченская Республика
Шатойский муниципальный район

Содержание

1. Общая характеристика МБОУ «СОШ с. Чишки»	3
2. Состав учащихся	6
3. Структура управления общеобразовательным учреждением	7
4. Режим организации образовательного процесса	8
5. Учебный план общеобразовательного учреждения	8
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
7. Результаты школьной системы оценки качества образования	11
7.1. Квалификационные категории	11
7.2. Участие в профессиональных конкурсах	11
7.3. Качество работы педагогов с одаренными учащимися	11
7.4. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации	12
7.5. Результаты учащихся 11 - го класса на итоговой аттестации	12
7.6. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО и ООО по обновленному стандарту ФГОС	12
7.7. Анализ реализации ВСОКО и ВШК	17
8. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства	23
Модуль «единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»	25
Модуль «классное руководство»	29
Модуль «школьный урок»	30
Модуль «работа с родителями»	31
Модуль «самоуправление»	33
Модуль «профорientация»	36
Модуль «ключевые общешкольные дела»	40
Модуль «детские общественные объединения и Волонтерские отряды»	42
Модуль «школьные и социальные медиа»	44
Модуль «экскурсии, экспедиции, походы»	45
Модуль «организация предметно - эстетической среды»	46
Модуль «дополнительное образование», «внеурочная деятельность»	47
9. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности	51
10. Цели и задачи на новый 2023 – 2024 учебный год	59

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы.

1. Общая характеристика МБОУ «СОШ с. Чишки»

Здание Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Чишки, было достроено в 2006 году. Его строительство началось еще в до военное время, но в связи с выше упомянутыми событиями, не было введено в эксплуатацию в запланированные сроки.

А сама история образовательного учреждения берет свое начало в 60-е годы XX столетия.

За всю свою многолетнюю историю школа менялась не раз: модернизировались основные жизненно важные системы, ремонтировались классы, обновлялся внешний вид, пристраивались и перестраивались комнаты и кабинеты и наконец, было возведено новое современное здание.

Неизменными во все времена оставались система педагогических традиций и уникальных взаимоотношений педагогов и учащихся, построенных на доверии, активном участии в жизни друг друга и обязательном доброжелательном взаимодействии.

МБОУ «СОШ с. Чишки» реализует не только традиционные, но и развивающие программы обучения, начиная с первой ступени, обеспечивая не только классическое образование в рамках государственного стандарта, но и расширяя познавательные возможности детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Чишки";

Краткое наименование: МБОУ "СОШ с. Чишки"

Дата создания ОУ: 09.01.1960 г.

Дата государственной регистрации: 19.04.2010 г.

Уровни образования:

— Начальное общее образование;

— Основное общее образование;

— Среднее общее образование;

Форма обучения: Очная;

Нормативный срок обучения: 11;

Языки, на которых осуществляется обучение: Русский;

Юридический адрес: 366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31;

Полный фактический адрес: 366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31;

Адрес официального сайта: <http://chishki.edu95.ru/>;

Тип: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение;

Вид: Средняя общеобразовательная школа;

Учредитель: Администрация Шатойского муниципального района Чеченской Республики;

Адрес учредителя: 366400, ЧР, Шатойский муниципальный район, Э. Алиева, 19;

Телефон учредителя: 8 8713522312;

E-mail учредителя: uo-shatoy@mail.ru;

Адрес сайта учредителя: <https://rooshatoy.ru/>;

Вышестоящий орган: МУ "Отдел образования Шатойского муниципального района";

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение;

Орган самоуправления ОУ (название): Педагогический совет;

Директор ОУ (ФИО): Ясуева Анжелика Альвиевна;

Приемные дни и часы директора ОУ:

— Понедельник- пятница: 8:00-18:00;

— Суббота: 08:00-17:30.

Телефон директора: +7 (938) 144 24 47;

Адрес сайта в ВК: <https://vk.com/public215788239>.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Чишки"
Юридический адрес:	366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31
Адрес осуществления образовательной деятельности	366024, ЧР, Шатойский муниципальный р-н, с. Чишки, ул. А-Х. Кадырова, 31
Телефон	+7 (938) 144 24 47
Адрес сайта в Интернете	МБОУ "СОШ с.Чишки" - Главная - Шатойский район - с. Чишки (educhr.ru)
E-mail	chishki95@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 20 Л 02 № 0000380, № 2022 09 июля 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000467, № 1133 от 16.11.2016
Год открытия школы	1960
Директор школы	Ясуева Анжелика Альвиевна
Заместители директора	— Заместитель директора по УВР: Хузиева Хеда Шарудиевна; — Заместитель директора по ВР: Келигова Зарема Башировна; — Заместитель директора по ИКТ: Алиев Амсад Хож – Ахмедович.
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11.

МБОУ «СОШ с. Чишки» расположена в центре села, имеет хорошую транспортную доступность и является единственным средним общеобразовательным учреждением в селе.

Цель:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2022 - 2023 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально - педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Повысить эффективность использования в образовательном процессе имеющегося оборудования.

2. Состав учащихся

На начало учебного года в школе обучалось – 225 учащихся.

Выбыло в течение года - 4 учащихся. На конец учебного года – 221 учащихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 14 детей инвалидов, из них 3 детей с ОВЗ.

Категории детей и семей	Первое полугодие	Второе полугодие
Дети, состоящие на ВШУ	0	0
Дети, состоящие на учёте ПДН	0	0
Дети, состоящие на учёте КДН	0	0

Количественная наполняемость обучающихся позволяет школе осуществлять один из самых важных подходов в обучении – личностно - ориентированный.

Учебный процесс на протяжении учебного года не изменялся. Общее количество классов - комплектов в 2022-2023 учебном году составило 13. Средняя наполняемость классов составляет 18 чел. В I смену занимались 1, 4, 5 - 11 классы, во вторую смену занимались 2, 3 классы.

В начальной школе обучалось 4 классов - комплектов. Основная школа – 7 классов и старшая школа – 2 класса.

Дополнительные условия при организации обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий, время на его выполнение в астрономических часах: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, основной трудовой коллектив и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась управленческая команда. В её состав входят:

- Ясуева Анжелика Альвиевна – директор школы;
- Хузиева Хеда Шарудиевна - заместитель директора по УВР;
- Келигова Зарема Башировна - заместитель директора по ВР;
- Алиев Аmsад Хож – Ахмедович – заместитель директора по ИКТ;
- руководители методических объединений школы.

В школе работают Управляющий совет, родительский Совет школы, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

4. Режим организации образовательного процесса

Школа в 2022-2023 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели для 1 класса и 2 – 11 - е классы в условиях.

Дополнительные занятия по интересам, подготовка к олимпиадам, внеурочная деятельность для обучающихся начальной школы организованы по субботам. Занятия для учащихся проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1 – го класса применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-го класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (14 – 20.02.2022).

Количество учебных недель в году: 33 - для 1 – го класса, 34 – для 2 – 11-х классов.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

В ОО реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 - 2023 учебный год выполнены.

Учебный план – это основной образовательный документ школы на учебный год. Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. [\(Приложение №1\)](#)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги.

Администрацией школы осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам. Учителя обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Практическая часть учебной программы выполнена. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звания и награды:

ФИО	Награды
Сулейманова Заман Ильясовна	Почетный работник сферы образования РФ
Эхаева Айнет Исаевна	Молодой педагог - 2021
Алиев Ибрагим Хож - Ахмедович	Учитель года - 2021
Ахмадов Сайпуди Расуевич	Почетная грамота Главы ЧР
Келигова Зарема Башировна	Диплом лауреата районного конкурса «Учитель года – 2011»
Сулейманова Барет Шамановна	«Отличник народного просвещения», «Старший учитель»
Абатаева Асет Ильясовна	Ветеран труда
Идалова Киса Саид - Магомедовна	Заслуженный учитель РФ

Характеристика педагогического коллектива:

Показатели	Единица измерения (чел/ %)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 – 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 – 69 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 – 76 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 – 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 – 14 %
Высшая	-
Первая	4 – 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

До 5 лет	2 – 8 %
Свыше 30 лет	5 – 19 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 – 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 11 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 – 92 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 – 92 %

Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии учащихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной работе по изучению обучающимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющий каждому реализовать свои возможности на уроке.

Педагогический корпус школы представлен профессионалами, мотивированными на достижение результатов качества образования соответствующего запросам времени.

Для обеспечения стабильного качества образования в школе создана система непрерывного совершенствования кадрового состава с точки зрения повышения их квалификации в области качества, педагогических измерений, анализа и самоанализа своей деятельности.

В 2021-2022 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 92 % педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

7. Результаты школьной системы оценки качества образования

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

7.1. Квалификационные категории:

Год	Всего педагогических работников	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников, без категории
2022	28	3	3	22

7.2. Участие в профессиональных конкурсах:

ФИО	Название конкурса	Результат
Ясуева Анжелика Альвиевна; Автаева Раиса Султановна; Хузиева Хеда Шарудиевна; Алиев Ибрагим Хож-Ахмедович; Титиева Румиса Вахидовна.	Фестиваль Функциональной Грамотности	Призеры
Эхаева Айнет Исаевна	Учитель чеченского языка – 2022	Участник

7.3. Качество работы педагогов с одаренными учащимися:

Одной из актуальных форм работы учителей является работа с одаренными учащимися. Ежегодно в олимпиадах, творческих конкурсах участвует около 70% учащихся. Но, процент результативного участия в предметных олимпиадах и конкурсах (победители и призеры на уровне муниципалитета, области) составляет около 15%. Из этого можно сделать вывод о том, что система работы по подготовке к участию в предметных конкурсах и олимпиадах продумана педагогами не в полном объеме, необходимо каждому педагогу анализировать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах и планировать работу с потенциальными участниками в течение всего учебного года.

7.4. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации:

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 30 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

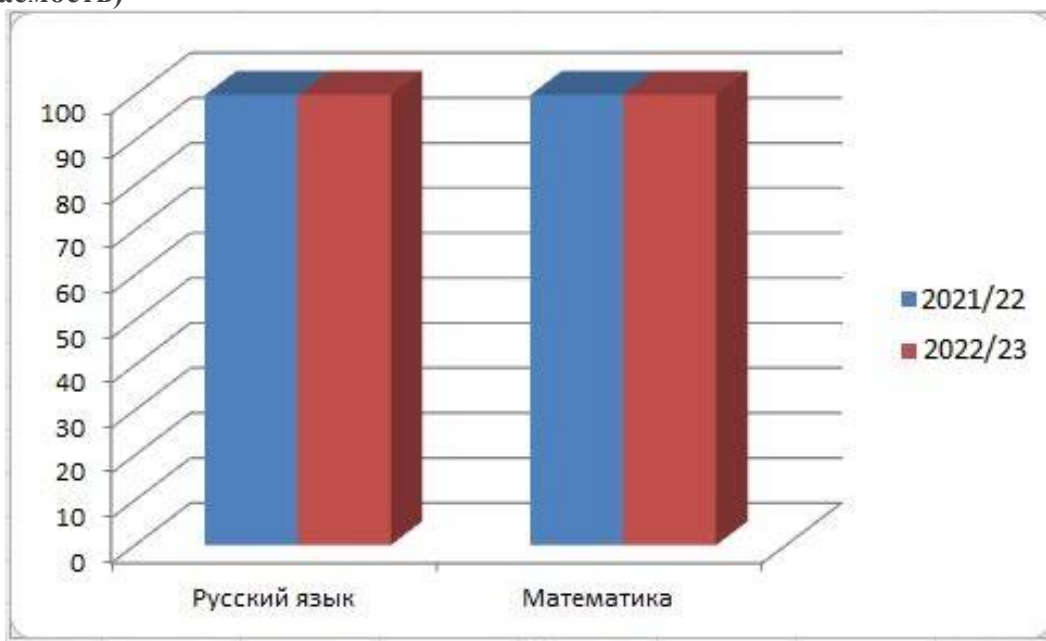
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Чеченский язык выбрали 30 обучающихся;
- биология – 26 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- информатику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 чел.);
- химию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 чел., 9 «Б»-1 чел.).

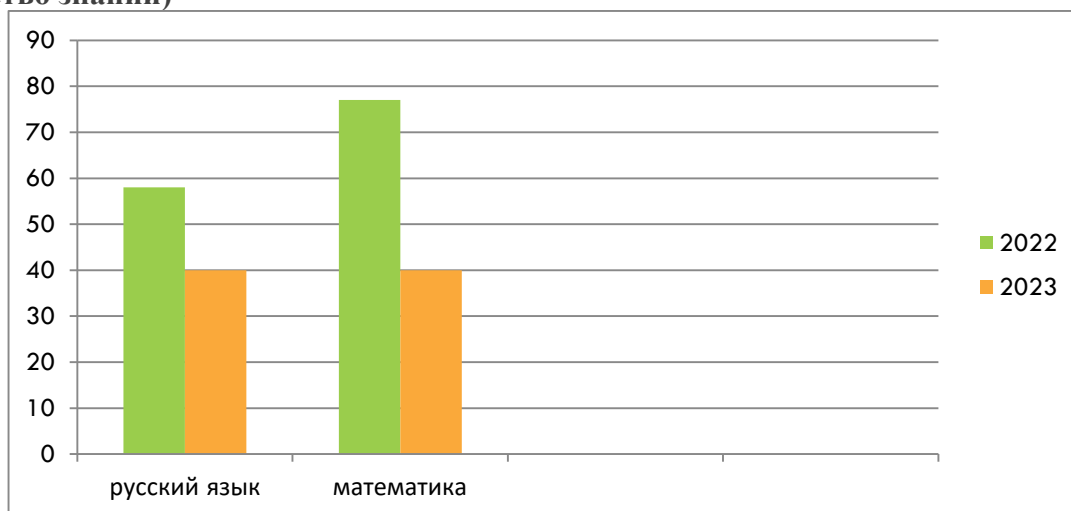
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 58%, в 2023 году – 47%), а по математике понизились (в 2022 году – 77%, в 2023 году – 40%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	77	3,8	100	58	3,8
2022/23	100	40	3,5	100	47	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 11 процентов по русскому языку, понизилось на 37 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	2	100	4,5	100
Информатика	2	0	3,0	100
Биология	26	65	3,7	100
Чеченский язык	28	36	3,4	100
Химия	2	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 3 процентов от общей численности выпускников.

7.5. Результаты учащихся 11 - го класса на итоговой аттестации:

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

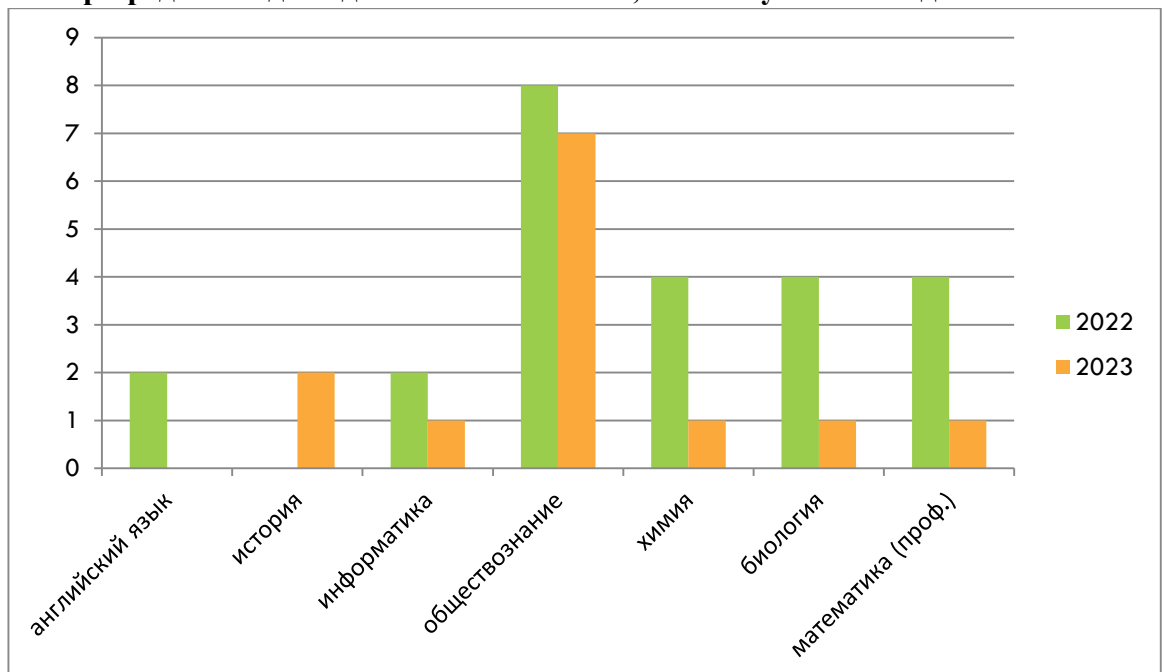
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 90 процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 1 человек, что составило 10 процентов от обучающихся 11 класса.

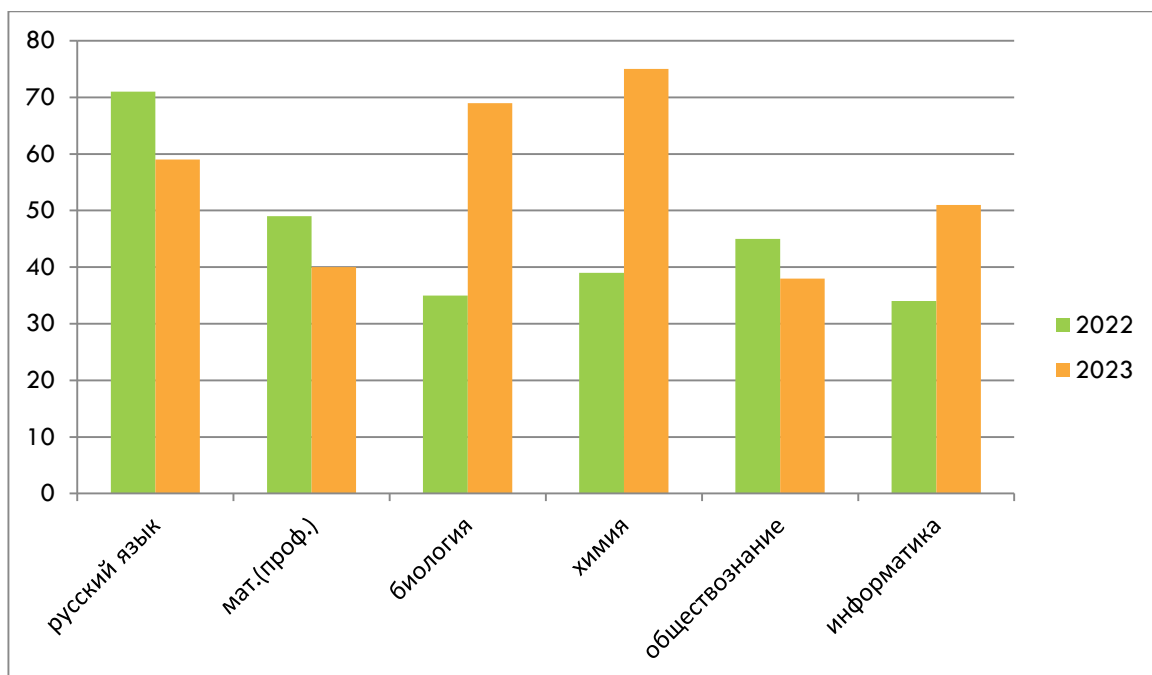
В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7, информатику – 1, химию – 1, историю – 2, биологию – 1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по информатике (2022 год – 34; 2023 год – 51), химии (2022 год – 39; 2023 год – 75), биологии (2022 год – 35; 2023 год – 69), Снизился средний балл по обществознанию (2022 год – 45; 2023 год – 38), русскому языку (2022 год – 71; 2023 год – 59), математике профильного уровня (2022 год – 49; 2023 год – 40),.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/44,5	66
2021/22	4,4/49	71
2022/23	3,9/40	59

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	10	1	85

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по информатике, химии и биологии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, мат.(проф.). Самый низкий средний балл по обществознанию.

7.6. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО и ООО по обновленному стандарту ФГОС.

В 2022/23 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года прошли педагоги, которые начали реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2022/23 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов).

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года на 2022/23 учебный год.

7.7. Анализ реализации ВСОКО и ВШК.

Цель: анализ результатов ВСОКО и внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
 - инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании совета при директоре;
 - обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
 - тематический контроль включал состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совете при директоре). Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4-5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;
 - персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Шахидовой Н.Ш., Сулеймановой Б.Ш., Исраиловой Р.С., Кубеевой З.С. и наставничества над молодыми специалистами Эхаевой А.И., Абатаевой А.М. и Абубукарова М.Э.
- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний обучающихся и другим вопросам) для

эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация - итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников. Информация оформлена в виде справок и приказов.

Итоги контроля:

- Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021 - 2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%.
2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВСОКО и внутришкольного контроля проверялись:

— Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне, и в рамках ВШК конкретных параллелей классов. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями. Выявленные замечания по ведению личных дел обучающихся МБОУ «СОШ с.Чижки» были устранены своевременно.

— Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом в рамках внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради обучающихся классов подписаны и имеют обложки.

— Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась руководителями ШМО в соответствии с планом внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных обучающимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

— Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка показала, что в основном, учителя - предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

- Состояние классных журналов
- Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

- Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями- предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

- Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

- Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в

Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

— Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2-11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

— Состояние дневников обучающихся.

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников обучающихся: еженедельно выставляют текущие отметки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют отметки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Рекомендации:

1. Провести рабочее совещание по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В течение 2021 - 2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

— Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуальнодифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

— Формирование УУД

Контроль проходил в несколько этапов:

- 1 - й этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- 2 - й этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
- 3 - й этап - итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и текущие срезы знаний по математике, русскому языку во 2-11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2-11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс - история, биология; 6-й класс - география, обществознание; 7-й класс - физика, информатика; 8-й класс - химия, информатика.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

— Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 5-11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводит педагог-ДНВ. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

— Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, обучающиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, старшего вожатого, спортивной площадкой во дворе школы.

— Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям на электронную почту. Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык. Большинство обучающихся 5-8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, иностранный язык (английский). Большинство обучающихся 9,11-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ.

В учебном плане для учащихся 5-7-х классов были предусмотрены индивидуально - групповые занятия, в рамках которых отрабатывались практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

— Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но

готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психологопедагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

— Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок.

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки.

Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни. В 2023 - 2024 учебном году работа будет направлена по подготовку этих учащихся к ГИА, поэтому вопросу посещаемости в данном классе надо уделить повышенное внимание. С учащимся, у которых выявлено большое количество пропусков, в том числе и по болезни велась индивидуальная профилактическая работа.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах учителя - предметники составляли индивидуальные маршруты, проводили работу с родителями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
3. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым специалистам;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психологопедагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, на каждого педагога есть портфолио.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов.
3. Научно-методическая деятельность - активное участие молодых специалистов в школьных мероприятиях:

- Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. 12 педагогов успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили

соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки во всех параллелях и классах школы, а также посещены занятия по внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Также были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам ВСОКО и внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022 -23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100%. Все заседания ШМО, педагогические советы, советы при директоре и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации ВСОКО и внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год:

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно - методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023 - 2024 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023 - 2024 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».

8. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства

В 2022-2023 учебном году школа начала свою воспитательную работу по новой рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 5 от «22» мая 2022 г.) и разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания. *Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности школьников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.*

Отличительной особенностью 2022-2023 учебного года стало то, что он проходит в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения. Тем не менее, запланированные мероприятия проводились на уровне классов и параллелей до апреля месяца 2023 года.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ с. Чишки»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

- Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация








Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.




МОДУЛЬ
«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В течение 2022-2023 учебного года в целях реализации плана Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 2945-р и в соответствии с планом реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской республики проведены следующие мероприятия:




1-4 **3 квартал**

-  День Знаний
-  Тематические классные часы и беседы, посвященные первому Президенту Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова
-  Тематические классные часы и беседы: «Ислам о пользе знаний и мудрости»
-  Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню Чеченской женщины
-  Спортивные соревнования «Весёлые старты»
-  Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню Чеченской женщины на тему: «Роль женщин в Исламе»
-  Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения





1-4 **4 квартал**

-  Ислам об отношении к родителям (беседы)
-  Воспитание детей - воспитание нации (беседы)
-  Беседа на тему: «Минутка-безопасности»




1-4 **1 квартал**

-  Ислам об отношении к родителям (беседы)
-  Воспитание детей - воспитание нации (беседы)
-  Беседа на тему: «Минутка-безопасности»

1-4 **2 квартал**

-  Беседы и классные часы, посвященные Дню Мира (отмены КТО)
-  Беседа на тему: «Минутка-безопасности»
-  Мероприятия, по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!»
-  Беседы, классные часы, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики

5-8 **1 квартал**

-  День Знаний
-  Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню Чеченской женщины на тему: «Роль женщин в Исламе»
-  Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения на тему: «Моя малая родина», «Традиции и обычаи Чеченского народа»

✚ Тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табак курению на тему: «Ислам о наркотической зависимости и путях ее преодоления».

5-8

4 квартал

✚ Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР (беседы, классные часы)

✚ Проведение профилактических мероприятий ведения здорового образа жизни на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина»

✚ Профилактика дорожно-транспортного травматизма на тему: «Правила дорожного движения и важность их соблюдения»

✚ Формирование активной гражданской позиции и ознакомление с правовыми нормами Российского законодательства. Беседа на тему: «Ислам о соблюдении законности и правопорядка»

5-8

1 квартал

✚ Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР (беседы, классные часы)

✚ Проведение профилактических мероприятий ведения здорового образа жизни на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина»

✚ Профилактика дорожно-транспортного травматизма на тему: «Правила дорожного движения и важность их соблюдения»

✚ Формирование активной гражданской позиции и ознакомление с правовыми нормами Российского законодательства. Беседа на тему: «Ислам о соблюдении законности и правопорядка»

5-8

2 квартал

✚ Цикл мероприятий, посвященных Дню Мира (спортивные соревнования, флеш-мобы, классные часы)

✚ Проведение профилактических мероприятий ведения здорового образа жизни на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина»

✚ Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики (беседы, классные часы)

✚ Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации». День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта.

✚ **01.03.2022г.** кл.рук. 5 класса Келиговой З.Б. проведен «Турнир джигитов».

✚ Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей

✚ «Религиозный праздник в Исламе – «Ураза байрам» (беседы)

✚ Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Показ видеоматериала с беседой на тему: «Ислам о сохранении здоровья и жизни людей для полноценного поклонения Всевышнему Аллаху»

✚ Тематический классный час на тему: «Правонарушение на дорогах»

9-11

3 квартал

✚ Тематические классные часы и беседы, посвященные первому Президенту Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова

✚ Тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табак курению на тему: «Ислам не приемлет наркотики ПАВ»

✚ Беседа на тему: «Рассказ о жизни и о деятельности святых авлия, шейхов, устазов»

✚ Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню Чеченской женщины на тему: «Роль женщин в Исламе»

9-11	4 квартал
✚ Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР (беседы, классные часы)	
✚ Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Акция «Спорт против наркотиков»	
✚ Воспитание молодёжи на ярком примере духовности и нравственности Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова	
✚ Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	
✚ Проведение классных часов на тему: «Традиции и культура народов РФ».	
Беседа на тему: «Правила поведения мусульманина: доброта и мягкость»	
✚ Семинар «Расширение и углубление связей школы и семьи. Воспитание ребёнка на традициях и обычаях нашего народа - задача каждого родителя»	

9-11	1 квартал
✚ Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧР (беседы, классные часы)	
✚ Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Акция «Спорт против наркотиков»	
✚ Воспитание молодёжи на ярком примере духовности и нравственности Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова	
✚ Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	
✚ Проведение классных часов на тему: «Традиции и культура народов РФ».	
Беседа на тему: «Правила поведения мусульманина: доброта и мягкость»	
✚ Семинар «Расширение и углубление связей школы и семьи. Воспитание ребёнка на традициях и обычаях нашего народа - задача каждого родителя»	

9-11	2 квартал
✚ Программа «Образование и здоровье»	
✚ Конкурс «Мы чеченцы» по номинациям: «Старинная песня», «танец горянки», «национальное блюдо», «Национальный костюм»	
✚ «Религиозный праздник в Исламе – «Ураза байрам» (беседы)	
✚ Мероприятия, посвященные ко Дню памяти скорби народов Чеченской Республики. Показ видеоматериала и проведение бесед на тему: «Духовный лидер и наставник, ушедший непобеждённым», «Долгий путь к единению и согласию»	
✚ Открытое мероприятие «Последний звонок».	

Инициатором и организатором республиканского конкурса «Акьида – истинный путь познания Всевышнего Аллаха» является Духовное управление мусульман Чеченской Республики, совместно с Советом педагогов духовно-нравственного воспитания и развития общеобразовательных организаций Чеченской Республики. В конкурсе участвовали мальчики и девочки. 16 февраля 2023 г в МБОУ «СОШ с. Чишки» прошёл школьный этап республиканского конкурс «Акьида – истинный путь познания Всевышнего Аллаха» среди обучающихся 9-11 классов.

Цели и задачи конкурса были направлены на повышение уровня знаний об Исламе, стимулирование молодежи к следованию истинному пути служения Всевышнему переданному нам нашими праведными предшественниками; выявление и поощрение детей, отличившихся в знании и понимании сути Ислама. Школьный этап конкурса проводился

педагогом ДНВ Сулиповым М.С-С. Победительница школьного этапа была ученик 9 класса Эхаев Муслим Исаевич. В районном этапе данного конкурса у Эмиры просто участие.

Основной темой конкурса являлось воспитание подрастающего поколения в духовно - нравственном направлении.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с составления плана воспитательной работы, отражения приоритетных направлений школьной воспитательной системы, созданных с учетом изменений в результате внедрения новой программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся, изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы о прохождении медицинского осмотра, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Воспитательные планы составлены в соответствии с принятой новой программой воспитания и календарно-тематическим планированием МБОУ «СОШ с. Чишки».

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Классные руководители: Сулейманова Б.Ш., Кубеева З.С., Абубакаров М.Э., Алиев И.Х-А. имели трудности в составлении плана, но их своевременно устранили.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня.

В рамках антинаркотической акции было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

В целях реализации Единой концепции по духовно – нравственному воспитанию, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности традициям своего народа и народов нашей страны, активной жизненной позиции и готовности к выполнению гражданского долга были проведены беседы на темы: «Семья и семейные ценности», «Ислам в религия», «Родословное дерево» и др.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Внимание, дети!», «Безопасная дорога» конкурс рисунков, «Дорожные знаки - наши друзья», тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной».

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что педагоги владеют разными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, единые уроки, мероприятия.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах, единых уроках стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

3. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в этой школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

Обучающиеся школы в рамках предметов: английский языка, математика, ОБЖ участвовали в конкурсах, марафонах, олимпиадах в форме онлайн:

Интеллектуальные интернет – конкурсы, марафоны («Учи. Ру», «Цветущие Гавайи», «Сказочная Лапландия», «Эра роботов»; за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра», «Многовековая Югра», за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги», участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021 и др.

По итогам работы на онлайн платформе УЧИ.ру получены: Сертификаты обучающимся отличившиеся, сертификат лучшему преподавателю региона по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2022 года), сертификат лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2022 года), Благодарственное письмо за участие в марафонах, олимпиадах, грамоты.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1-11 классах прошли тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы является Гехаева Залина Алисовна. Залина Алисовна имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы.

В начале учебного года было организовано бесплатное горячее питание для 1-4 классов в количестве 73 человека, составлено меню горячих завтраков и обедов. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении в группы WHATS UP, ищем совместные решения, а также проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

Прошли родительские собрания такие, как:

— В 1-11 классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году».

— родительское собрание первоклассников на тему **«В школу с радостью. Адаптация первоклассников»**

— общешкольное родительское собрание **«Воспитание подрастающего поколения - забота общая.»**

— Ознакомление с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ с. Чишки» Дежурство по столовой. Вакцинация.»

— «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

— «Защита прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)».

— «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

— «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.»

— На собрании были затронуты вопросы подготовки выпускников к ГИА. Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Результаты диагностических работ, проведенных в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

— «Предотвращение социально-опасных проявлений, недопущение распространения ваххабизма, терроризма и экстремизма в молодежной среде Курчалоевского района»

— «Семья и школа. Духовно-нравственное воспитание учащихся».

— «Итоги полугодия. Задачи учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие
Изменения в ЕГЭ. Выбор профессии.»

— «Обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022-2027годы».

В своей деятельности классные руководители с1 по 11 классы опирались на программу воспитания реализовывая модуль **«Работа с родителями»**, соблюдали реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривалось

взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучалась семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивалась система работы.

Главной задачей в работе с родителями являлось способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление - это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся МБОУ «СОШ с. Чишки» в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС дала общешкольная ученическая конференция- высший орган ученического самоуправления, который созывается 1 раз (в начале года).

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.

У Школьного Ученического Совета следующие Министерства деятельности:

1.	Министерство образования	Дукаева Зулихан – министр Помощник - Гумакова Марьям
2.	Министерство культуры и творчества	Махмаева Радима – министр Помощник - Бешиева Идан
3.	Министерство спорта совместно с Министерством здравоохранения	Яхъяев Докка – министр Помощник - Кайсаров Тимур
4.	Министерство СМИ	Дамзаева Медни – министр Помощник - Яхъяева Эльза
5.	Министерство правопорядка	Дельмаева Хава – министр Помощник - Тасуева Петимат
6.	Министерство экологии	Солсаева Селима – министр Помощник - Недиева Иман

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Совместно с педагогом-организатором Магомадовой А.Х. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривался план работы, обсуждались предстоящие конкурсы и их результаты, велась подготовка к различным мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

- Ярмарка «Дары осени»
- Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов.
- Новогодний утренник
- Акция «Внимание, дети!»
- Рейды «Учебник», «Внешний вид учащихся», «Дневник ученика», «Дежурства»
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Всемирный День Здоровья»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Вечная Память»
- Акция «День Победы»
- Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе

Проводилась проверка классных уголков. Отметили – уголки имеются во всех классах, постоянно обновляется информация. Проводились рейды по проверке: благоустройства классных кабинетов, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла, но до сих пор желает лучшего.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

— Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса сложилось в следствии ограничительных профилактических мероприятий распространения Covid-19.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ с. Чишки» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями)*.
- 4) *Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости*.
- 5) Основные **направления** деятельности МБОУ «СОШ с. Чишки» по организации профориентационной работы:
 - определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
 - поддержка связей МБОУ «СОШ с. Чишки» с социальными партнерами,

влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной истаршей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- организация занятий, обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в МБОУ «СОШ с. Чишки» соблюдаются следующие **принципы**:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы:

1. Создание условий для реализации профориентационной работы.

Информационно-методическое обеспечение:

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 10 курсов по выбору. Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Центр профориентационной работы».

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, духовно – нравственной воспитанности. Охват

внеурочной деятельностью обучающихся 1-5 классов, занятость обучающихся 6-9 классов составляет 98-100%.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 4 встречи).

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Методы и формы профессиональной ориентации учащихся

➤ **Метод профконсультирования обучающихся**

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2022-2023 уч.г.:

- диагностика профессий (9-10 кл);
- «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
- тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 10-х классах;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с

выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога- психолога, в 1 полугодии).

2. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

3. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2021); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2021); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2021); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящён профессиям

в сфере кинематографа, февраль 2023); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2023); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2023).

➤ **Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)**

➤ **Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей**

➤ **Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

➤ **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:** Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, Сузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение 2022-2023 учебного года прошли традиционные школьные мероприятия и мероприятия к знаменательным датам календаря:

Сентябрь:

- День знаний
- День здоровья
- День солидарности
- День Чеченской Республики
- День чеченской женщины

Октябрь:

- Праздник «День учителя»
- Осенний бал
- День самоуправления

Ноябрь:

- День матери
- День народного единства

Декабрь:

- День Конституции РФ
- Новогодние утренники и бал старшеклассников

Январь:

- День восстановления ЧР

Февраль:

- Месячник патриотического воспитания

Март:

- День Джигита
- Праздник 8-Марта
- День конституции ЧР

Апрель:

- Мероприятия по благоустройству школьной территории
- День птиц
- День мира

Май:

- День Победы
- День памяти и скорби
- Последний звонок
- Прощание с начальной школой

Июнь:

- День защиты детей
- День России

Размещение на стенде школы творческих работ школьников, позволяли им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляли творческие работы детей.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе созданы детские творческие и волонтерские объединения. Часть объединений организована как программы дополнительного образования. Также существуют объединения, созданные по инициативе детей. Участие детей в объединениях позволяет им реализовать свои потребности и способности, добиваться успеха, что отвечает главному замыслу программы.

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Медики» (10 чел.)
2. Юнармейское движение «ЮНАРМИЯ» (10 чел.)
3. Совет старшеклассников (10 чел.)
4. ЮИД (10 чел.)
5. ЮДП (10 чел.)
6. «Юные Кадыровцы» (10 чел.)
7. РДШ (15 чел.)

Объединениями руководят педагоги: Ахмадов С.Р., Магомадова А.Х.

В отряды «Юные Кадыровцы», ЮДП «Закон и порядок», «Юнармия» входят обучающиеся 8-11 классов, в количестве по 10 человек в каждом отряде. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, соблюдению законов, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом.

Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину,
- оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».

— Акция «Подари улыбку».

Участвовали в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

✚ В школьный отряд ВОД «Волонтеры-медики» входят обучающиеся 9-11 классов, в количестве по 10 человек. Школьный отряд волонтеров-медиков является добровольческим отрядом, организующим мероприятия и ведущим просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде, участвующих в социально полезной, социально значимой деятельности.

Школьный отряд волонтеров-медиков был создан с целью профориентации учащихся в медицину, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

1.2. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

1.3. Участником может стать любой учащийся с 14 до 18 лет, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

1.4. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества и здорового образа жизни.

1.5. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. Школьный отряд волонтеров-медиков является относительно самостоятельной структурной единицей Движения, которая организует мероприятия и ведет просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде.

1.7. Школьный отряд волонтеров-медиков является частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

Активисты отряда «Волонтеры медики» приняли активное участие в праздновании Дня здоровья. Провели пропаганду по профилактике здорового образа жизни с обучающимися 8-9 классов на темы: «Вредные привычки», «Мы против наркотиков» и т.д. беседы с обучающимися начальной школы о соблюдении гигиены и правильного питания. Обсуждалась тема «Гигиена – залог нашего здоровья» отдельно с девочками 5-11 классов. Вся работа отряда проводилась в соответствии с планом отряда и взаимодействием со школьной мед. сестрой Олхазуровой Э.Л.

**МОДУЛЬ
«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Социальные медиа в школе – это совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Так называемый контент. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа.

Размещение информации о проведенных мероприятиях на странице Инстаграмм до конца первого квартала 2022 года, затем эту страницу пришлось закрыть.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ с. Чишки» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, привлечения внимания общественности к школе. Активисты отрядов РЭШ, РДШ активно проводили участие в онлайн олимпиадах, регистрацию обучающихся на образовательных сайтах, проходили анонимное анкетирование по профилактике безопасности в сети ИНТЕРНЕТ, и здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась тесная связь с инспектором ОПДН Хагаевым Х.С. Инспектор проводил профилактические занятия, беседы с целью углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.

**МОДУЛЬ
«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей с 20 апреля 2020 года на базе школы создан актив школьников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в количестве 15 человек. Активисты проводили различные мероприятия, акции, флеш-мобы. Также активисты провели активную пропаганду по получению «Пушкинской карты». С 2021 года у молодежи России есть возможность бесплатно посетить культурные мероприятия по всей стране. Программа работает с сентября. Виртуальная карта хранится на телефоне. Чтобы выпустить ее, достаточно дружить с Госуслугами. «Пушкинская карта» – это банковская карта с определенным лимитом, на который можно купить билеты в театры и музеи, на выставки и концерты. Такая программа – отличная возможность для культурных экспериментов. Чаще всего у молодежи не хватает личных денег на выставки и постановки, а родители считают, что ребенок не оценит высокого искусства и лучше потратить деньги на то, что он действительно любит и ценит. С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся благодаря «Пушкинской карте» обучающиеся 10-11 классов посетили премьеру «Белла» в театре им. М.Ю. Лермонтова.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая предметно-эстетическая среда обучающихся МБОУ «СОШ с. Чишки», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Необходимо важно развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «СОШ с. Чишки» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В течение 2021-2022 учебного года в данном направлении проведена следующая работа:

- ✓ Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.

- ✓ Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

- ✓ Выставки фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья».

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дежурство (разумеется, при разумной его организации).

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

МОДУЛЬ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялись через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности в МБОУ «СОШ с. Чишки» являлись в 2022-2023 году содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Основные направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

На базе школы организована следующая внеурочная деятельность:

№ п/п	Название кружка (объединения)	Руководитель ФИО, должность	Дни недели	Время посещения	Возрастные рамки детей, посещающих кружок или секцию
1.	«Занимательная математика»-1ч	Абатаева А.И. учитель начальных классов	пятница	10.40 – 11.15	1 класс

2.	«Занимательная грамматика»- 1ч	Исраилова Р.С. учитель начальных классов	четверг	16.45 – 17.25	3 класс
3.	«История пророков»-1ч	Сулипов М. С-С. педагог по ДНВ	понедельник, среда, четверг	14.00-16.00	5-11 классы
4.	Отличник ЕГЭ-1ч	Сулейманова З.И. учитель русского языка и литературы	пятница	13.05-13.45	11 класс

Среди учащихся начальной и средней ступени обучения наибольшей востребованностью пользуются: «Занимательная математика» - 1ч, «Занимательная грамматика» - 1ч, «История пророков» - 1ч, «Отличник ЕГЭ» - 1ч. Суммарный показатель занятости в данных ступенях – 199 обучающихся.

Среди учащихся старшей ступени обучения наибольшей востребованностью пользуются: «История пророков» -1ч, «Отличник ЕГЭ» - 1ч. Суммарный показатель занятости в данной ступени – 154 обучающихся.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

❖ На базе школы, в рамках дополнительного образования действовал кружок «Школьный кукольный театр» по художественному направлению его руководитель являлась учитель ИЗО и технологии Зибукаева Л.М. В школьном театре участвовали 15 человек. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно- конкретного мышления школьника, помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Играя в спектакле, дети перевоплощались в различные образы, учились выражать свои чувства в слове, интонации. Введение преподавания театрального искусства в школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – все это было возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. В результате обучающиеся приобрели знания:

- об истории театральной куклы;
- о профессиях людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер и т.д.);
- об устройстве театра.

и умения:

- водить куклу над ширмой;
- изготавливать театральную куклу из различных материалов;
- создавать декорации и афиши для спектаклей;
- проявлять свои способности и добиваться успеха;
- приобретать и применять свои знания на практике;
- планировать проектную деятельность;
- работать в группе, защищать творческий проект.

❖ Также на базе школы также действовал школьный спортивный клуб «Триумф». Данный клуб состоял из 12 человек и руководителем являлся учитель

физкультуры Абубакаров М.Э. Приоритетными задачами ШСК в 2021-2022 учебном году были:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. Спорт становится средством воспитания только тогда, когда он любимое занятие каждого. В.А. Сухомлинский⁵⁴
- Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры Абубакаровым М.Э. был разработан план проведения шахматно-шашечного турнира среди учащихся школы. Основные цели и задачи турнира:

- создание условий для выявления одарённых и талантливых школьников, любящих шахматы;
- развитие учебно-познавательной компетенции детей;
- повышение мотивации к изучению шахматной игры.

Турнир проводился в четырех группах (у девочек – 5-6-е классы и 7-8-е классы, у мальчиков – 5-6-е классы и 7-8-е классы). Во всех группах играли по круговой системе (у девочек из-за небольшого количества участников – в два круга). У мальчиков возрастные диапазоны были изменены из-за большого количества заявленных детей 5-х классов, чтобы была возможность провести именно круговые турниры. Перед началом соревнований во всех группах прошла жеребьевка, согласно которой каждый участник получил порядковый номер.

Общее количество участников – 33 человек. Каждому шахматисту на партию отводилось 15 минут. Турнир проводился в один день.

Обозначенное выше количество обучающихся свидетельствует о заинтересованности ребят игрой в шахматы, о желании и стремлении добиться успехов в освоении данного вида спорта. Участники турнира получили грамоты.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, были направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу.

Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программой воспитания, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- обучающиеся 7-11 классов не принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году должна стать:

- ✓ активная работа, как с детьми, так и родителями по нравственным воспитанию;
- ✓ классным руководителям, ответственно отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом учитывая все недостатки проделанной работы с классом;
- ✓ выработать общую стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.

Главной целью воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

9. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью психологического сопровождения в МБОУ «СОШ с. Чишки» является создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Задачи в работе педагога - психолога:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствие с задачами и согласно годовому планированию на 2022-2023 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, коррекционная, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Часть 1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2022-2023 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- **Работа с учащимися по всем направлениям:**
 - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
 - психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 - коррекционно-развивающая работа в классах (в течении учебного периода);
 - развитие познавательных способностей у учащихся (в течении учебного периода);
 - психологическое консультирование учащихся при подготовке к ГИА.
- **Работа с педагогическим коллективом:**
 - проведение индивидуальных консультаций;
 - участие в собраниях МО педагогов, в семинарах, проведение психолого-педагогического тестирования педагогов по индивидуальным запросам.
 - взаимопосещение уроков.

- **Работа с родителями:**
 - индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик) – 17;
 - работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях) – 7, 9, 11 классы;
 - организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Часть 2. Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психологического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психологическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии (9 класс) и психологической готовности к ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).
- Диагностика учащихся 5,9 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

2) Диагностика 2 - 4 классов.

3) Проведена психолого-педагогическая диагностика на выявление уровня тревожности учащихся.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у учащихся из 1 - го, 5 - го и 9 - го классах. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. Проведенное исследование показало, что учащиеся, которые испытывали сложности в процессе адаптации- имели трудности и в процессе обучения, так же наблюдалась сниженная учебная мотивация. По результатам тестирования проведены консультации с классными руководителями и учителями- предметниками, рекомендованы приемы и подходы сопровождения учащихся в адаптационный период, даны рекомендации по установлению контакта с учащимися, по обучению детей, учитывающему их индивидуальные психологические особенности. Классным руководителям даны рекомендации на тему: «Повышаем учебную мотивацию у учащихся», «Приемы взаимодействия с учащимися снижающие тревожность у детей». Даны рекомендации по проведению родительских собраний на тему: «Адаптация первоклассников, пятиклассников», «Формы работы с подростками снижающие тревожность у учащихся», «Как помочь ребёнку учиться», «Как снизить тревожность у ребёнка», «Психофизиология младшего подростка».

С родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению школьных трудностей. Участие в установочном собрании родителей первоклассников. Проведено 4 консультаций с родителями в течении года на темы: «Как организовать режим дня школьника», «Как правильно собирать портфель», «Как снизить тревожность у ребёнка», «Правила поведения в школе и дома», «Как помочь ребёнку учиться», «Как правильно делать домашнее задание», «Психологический климат дома и в школе».

В течении всего учебного периода проводились индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих тревожность в процессе обучения и трудности в межличностном общении. Так же велась работа с родителями данных детей.

4) Проводилась диагностика по изучению психологического климата в 5 - ом классе.

Так как пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника. В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. Таким образом, выстраивая работу психолого-педагогического сопровождения, я уделяю особое внимание обучающимся 5 классов. А точнее направляю свою деятельность на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков.

Опираясь на возрастные особенности пятиклассников и предъявляемые к ним требования образовательной организации, реализуются следующие задачи:

— совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;

— знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;

— создавать условия для снижения тревожности.

Виды работ психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Классы	Высоко оценивают психологический климат в классе	Безразличное отношение к психологическому климату в классе	Оценивает психологический климат в классе как неблагоприятный
5 класс	87,5 %(14ч)	12,5%(2ч)	-

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями, даны рекомендации по улучшению психологического климата. В целом ребята понимают значимость положительного психологического климата в классе, высоко ценят дружеские отношения. В течении учебного года в данном направлении велась планомерная систематическая работа разъяснительного характера (индивидуальная, групповая), в виде игровых тренингов, направленных на сплочение коллектива. Занятия были направлены на обучение межличностному взаимодействию, повышению уровня школьной мотивации, развитию чувства ответственности за свои поступки, повышению самооценки.

Формирование у ребенка его субъектной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций – вот главная цель работы психолога в период адаптации.

Коррекционные занятия помогли решить учащимся проблемы.

5) Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся 5-ых классов.

Диагностическое обследование уровня готовности пятиклассников к обучению в основном звене:

Рекомендуемый диагностический минимум	Диагностические возможности методики
ГИТ	Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др.
Тест Тулуз-Пьерона	<p>Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант</p> <p>Методика позволяет оценить динамику работоспособности ребенка. Позволяет определить скорость переработки информации и точность выполнения заданий (внимательность).</p>
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	<p>Анкета предназначена для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: положительная школьная мотивация, внеучебная, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе. Содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.</p>
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В.Репкиной	<p>Методика предназначена для оценки педагогами уровня сформированности у учащихся основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, умений целеполагания, учебных действий, умений контроля.</p> <p>Критерии эффективности учебной деятельности. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм</p>

<p>Э. М. Александровская, Ст. Громбах</p> <p><u>Схема наблюдения</u></p> <p><u>за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</u></p> <p>(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн</p>	<p>поведения. Успешность социальных контактов. Эмоциональное благополучие.</p> <p>Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в среднем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Развитие интеллектуальных способностей.	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
5 класс	19 %(3ч)	69%(11ч)	6 %(1ч)	6%(1ч)

В результате проведенного исследования, выявлено, что учащиеся не в полной мере овладели мыслительными операциями. Информация по результатам тестов доведена до классных руководителей и родителей учеников, имеющих низкий уровень развития. По коллегиальному решению ППк, учащимся имеющим низкий уровень развития рекомендовано обследование ПМПк.

б) Диагностика интеллектуального развития учащихся 1 класса

Развитие интеллектуальных способностей.	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1 класс	-	66%(18ч)	7%(2ч)	11%(3ч)

Как и каждый год, работа психолога с учащимися первых классов началась с сентября месяца. По результатам посещенных уроков и наблюдениям за детьми, с помощью педагогов была заполнена анкета по социально – педагогической адаптации учащихся по направлениям: учебная активность; усвоение знаний; поведение на уроке; поведение на перемене; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к учителю; эмоции. (число диагностируемых – 22 человек)

Результаты психологической адаптации первоклассников:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Деадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1д класс	16	71	6	22	-	-	-	-

На начало учебного года 71% учащихся первых классов являются адаптированными к школе. Это больший процент обучающихся первоклассников. Треть учащихся попали в зону «среднего уровня», что составляет 22%, в зону «низкого уровня» адаптации попали 3%, в основном в этой зоне пребывают дети с проблемами в интеллектуальном и поведенческом развитии. В этом учебном году чаще стали появляться дети и с соматическим недоразвитием. После проведения адаптационных психологических занятий, эти дети, как правило, «выходят» из зоны низкой адаптации.

7) Диагностика уровня тревожности учащихся 9 - го класса при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся;

8) Школьная прикладная психодиагностика

Также в конце учебного года была предложена учащимся 9-го класса психологическая диагностика, направленная на определение выбора профессиональной сферы учащихся:

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные	
		9 кл.	
1	Человек – знак	4	20 %
2	Человек - техника	6	30 %
3	Человек – природа	2	10 %
4	Человек – художественный образ	1	5 %
5	Человек - человек	7	35 %

По результатам проведенной психологической диагностики, учащимся были предложены и проведены индивидуальные психологические консультации, направленные на разъяснение сфер будущих профессий. В результате проведенной беседы выяснено, что учащиеся 9 класса хорошо понимают ответственность выбора будущей профессии, у некоторых ребят уже определено направление их будущей трудовой деятельности, намечены цели профессионального развития в выбранной области.

Часть 3. Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- результаты психологической диагностики;
- выбор образовательного маршрута (4 класс);
- трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- результаты психологической диагностики;

- снижение интереса к учебе у ребенка;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам.

За год проведено 17 индивидуальных консультаций. В 25% случаях за помощью обращались педагоги, 50% - родители, и 25 % - учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено - 9. Из них 11% учащиеся, 22% - родители.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников
- «Аспекты нравственности учащихся» - для кл. руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся.
- «Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9 классов.

Темы индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска»:

Сроки	Тема беседы, проблема, вопросы для обсуждения
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «Права детей» — «Устав школы, правила поведения учащегося» — «Административная и уголовная ответственность» — «Твои успехи и неудачи» — «Культура общения» — «Шутки или хулиганство» — «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «ЗОЖ – что это такое?» — «Коллективная помощь и сочувствие» — «Культура поведения в общественных местах» — «За что ставят на учет в КДН?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — «Твоя семья» — «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»» — «Чистота разговорной речи. Слова – сорняки» — «Ответственность за порчу имущества школы» — «Уверенность в себе»

	— «Ласковые слова для мамы»
Декабрь	— «Последствия самовольного ухода из школы» — «Опасные привычки» — «Правила поведения в общественных местах» — «Самоконтроль и требовательность к себе» — «Техника безопасности на зимних каникулах» — «Сила воли и характер» — «Чувство собственного достоинства»
Январь	— «Как я провел зимние каникулы» — «Умей сказать - НЕТ» — «Компьютер-друг или враг» — «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» — «Мои недостатки»
Февраль	— «Для чего нужна семья» — «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» — «Что такое вежливость» — «Подросток и Закон»
Март	— «Правонарушение, проступок, преступление» — «Делу время, потехе час! » — «О честности и умении держать слово» — «Жизнь дана для добрых дел»
Апрель	— «Конвенция о правах ребенка» — «Мое имя» — «Деньги на карманные расходы»
Май	— «Досуг семьи» — «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» — «Я и моя уличная компания» — «Обязанности подростка в семье» — «Планы на будущее»

Часть 4. Взаимопосещение уроков.

Цель: наблюдение учащихся в разных ситуациях образовательного процесса, для более полного понимания протекания психических процессов требующих особого внимания, выражающихся в поведении учащихся.

Посещено 23 уроков.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы.

Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития психологической службы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МБОУ «СОШ с. Чишки».
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

10. Цели и задачи на новый 2023 - 2024 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Единая методическая тема: «Формирование компетенций педагогов и руководителей ОО как основа повышения качества образования, эффективной реализации федеральных государственных стандартов.»

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.