

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТОЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Чишки»  
(МБОУ «СОШ с. Чишки»)

**Справка**  
**по результатам диагностики профессиональных**  
**затруднений педагогических работников**  
**МБОУ «СОШ с. Чишки»**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- Владение современными образовательными технологиями - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого - педагогической коррекции, снятия стрессов

- Владение методическими приемами, педагогическими средствами их совершенствование

- Умение работать с информационными источниками - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

- Знание методов науки преподаваемого предмета

- Знание истории развития науки и современных её достижений

**3. Методическая:**

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

- Знание средств обучения школьников учебному предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

- Знание психологических особенностей учащихся - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников - Знание теоретических основ педагогики - Знание педагогических технологий

**5. Коммуникативная:**

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию - Эмоциональное выгорание

**6. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

- В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

-Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

-Владения методами обработки результатов эксперимента -Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки -Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

**7. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

-Ориентация в целях и задачах науки -Ориентация в многообразии методов научного познания -Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**8. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

-Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

-Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

-Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

-Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

**9. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

-Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

-Понимание закономерностей познания

-Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

-Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

**10. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

-Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

-Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре -Редукция личных достижений -Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 5 педагогов
- научно-теоретическая для 7 педагогов
- методическая для 6 педагогов
- психолого-педагогическая для 7 педагогов
- коммуникативная для 4 педагогов

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной

- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области -
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
  - провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
  - провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
  - мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.