

Утверждено:

приказом МУ «Отдел образования
Шатойского муниципального района»

от «12» 01 2011 №

138/11
В.Т. Сидорова



Положение о работе с одаренными детьми

1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

✓ имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

✓ дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

✓ дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

✓ учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей

развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- ✓ выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- ✓ использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- ✓ индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- ✓ занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- ✓ «перепрыгивание» через класс;
- ✓ радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

3.2. Стратегия обогащения обучения.

- ✓ расширение кругозора;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире;
- ✓ самопознание;
- ✓ углубление в предметы;
- ✓ освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

- ✓ принцип расширения образовательного пространства;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

5. Участники реализации данного положения:

- ✓ Администрация школы (директор, заместители);
- ✓ Руководители школьных методических объединений;
- ✓ Учителя – предметники;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Руководители кружков, объединений и секций;
- ✓ Психолог.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практические конференции учащихся различного уровня	в течение года в рамках ШМО, январь – общешкольная конференция
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы одарёнными детьми.	заседания МО совещание при директоре
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану.

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора.

✓ Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

✓ Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей работающих с одарёнными учащимися.

7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР.

✓ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно).

✓ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год).

✓ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно).

✓ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей).

✓ Сбор банка данных по одарённым детям.

7.3. Функции руководителей ШМО.

- ✓ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- ✓ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- ✓ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и др.)
- ✓ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

- ✓ Выявление одарённых детей по своим предметам.
- ✓ Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ✓ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ✓ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- ✓ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции.
- ✓ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсовете.
- ✓ Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ✓ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей.

- ✓ Выявление детей с общей одарённостью.
- ✓ Оформление в планах воспитательной работы классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ✓ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- ✓ Выявление одарённых детей.
- ✓ Организация творческих отчётов детей.
- ✓ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ✓ Консультирование родителей.

7.8. Функции психолога

- ✓ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- ✓ Индивидуальные занятия с учащимися
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- ✓ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- ✓ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Организация занятия для одарённых детей.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о стимулировании педагогов школы.

9. Порядок организации индивидуального обучения.

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.3. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.4. Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.