



Доклад

«Применение
интернет - ресурсов
на уроках с целью
повышения качества
знаний учащихся»

доклад составила
руководитель МО учителей – предметников: Титиева Румиса Вахидовна

с. Чишки, 2022

[Тема]

Применение интернет-ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся

В основе развивающего обучения лежит деятельностный способ обучения. Применение методик развивающего характера позволяет ученикам не только продуктивно работать на уроках, но и нестандартно решать проблемные ситуации.

Новый уровень развития цивилизации ставит перед школой новые задачи. В первую очередь это применение различных форм информационных и коммуникативных технологий, для развития познавательной активности обучающихся.

ИКТ позволяют решать различные педагогические задачи, создают качественно новые направления творчества, делают возможным применение иных форм и методов обучения, способствуют профессиональному росту учителя и развитию личности обучаемого, подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа;
- 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- 4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 5) самостоятельная работа учащихся
- 6) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Важнейшие задачи информатизации образования

- 1) повышение качества знаний на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;

8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

— *сделать этот процесс интересным*, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;

— *эффективно решать проблему наглядности обучения*, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

— *индивидуализировать процесс обучения* за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

— *раскрепостить учеников* при ответе на вопросы, т. к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т. ч. без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки.

Одним из направлений применения ИКТ на уроке являются Интерактивные технологии.

Структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока. В нее включаются элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным.

Работа с интерактивной доской создаёт комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют с учителем и между собой:

- Выполнение тестовых заданий на доске.
- Взаимопроверка и обозначение правильных вариантов на доске.
- Работа со слайдами, демонстрирующими блок-схемы изучаемого материала, записи в опорные конспекты и тд.

Одним из вариантов применения интерактивной доски на уроке является использование так называемых Интернет-сервисов веб 2.0.

Они являются универсальными инструментами, включение которых в образовательный процесс позволяет быстро и с минимальными затратами решать различные педагогические задачи.

Цели использования сервисов Веб2.0 на уроках можно разделить на следующие категории:

1. Подготовка к уроку: планирование урока; поиск и работа с источниками учебных материалов; подготовка дидактических материалов; хранение учебных материалов; распространение опыта работы. В данной

работе будет целесообразно использование различных таблиц, диаграмм, карт знаний, списков. Поэтому возможно использование таких групп сервисов как: документ-сервисы (DocMe, Google), дидактические игры и занятия (LearningApps, ProProfs, Фабрика кроссвордов и т.д.).

2. Обучение: проведение классных занятий; организация совместной работы; информационное обеспечение урока. На данном этапе помогут такие сервисы как: виртуальные доски; дидактические игры и занятия; визуализация данных (Word It Out, Wordle) и прочие.

3. Оценка и контроль знаний: подготовка и проведение контрольных мероприятий, тестирование. Данной категории целей отвечают такие сервисы как: тесты и опросники («Твой тест», Simpoll, «Банк тестов.Ru»), дидактические игры и занятия.

При подготовке плана урока очень важно правильно выбрать именно тот ресурс, который поможет наиболее эффективно организовать учебную деятельность и в полной мере выполнить поставленные цели, задачи. При этом следует учитывать, отвечает ли выбранный ресурс основным требованиям методики преподавания предметам и на каком этапе урока его использовать.

Чтобы выбрать наиболее подходящий ресурс, необходимо провести анализ Интернет-сервисов, выделить их основные направления, методы их использования на уроке, выбрать наиболее понятные и доступные.

Сталкиваясь с рядом таких трудностей, педагог, не компетентный в данном вопросе, склонен вовсе отказаться от использования интернет-сервисов на уроке, вернуться к старым методам и формам обучения. Наиболее популярным инструментом учителя на уроке является презентация, но именно из-за такой популярности интерес учащихся к ней угасает. Отсутствие новизны в обучении снижает уровень их интереса к изучаемому предмету.

Именно поэтому, изучение форм и методов использования интернет-сервисов в образовании является актуальной. От компетентности педагога в данном вопросе зависит качество и эффективность организации современного процесса обучения.

В качестве базовых – можно выделить следующие критерии отбора:

– программный продукт должен соответствовать возрастным особенностям детей;

– содержание должно иметь высокий научно-теоретический уровень и быть методически грамотно структурированным;

– материал должен предусматривать возможность выбора объема, темпа и последовательности изучения материала;

ресурс должен иметь удобный, дружелюбный интерфейс, обучаемый не должен испытывать затруднений в процессе управления программой, не терять интереса и уверенности в своих силах, что особенно важно для младшего школьника.

1. Виртуальные доски: [Popplet](#), [WikiWall](#), [Writeboard](#), [RealtimeBoard](#)

2. Графические редакторы (+анимация, коллажи): [artPad](#), [FotoTricks](#), [Glogster](#), [ImageChef](#), [Photoshop](#), [Picadilio](#), [Smore](#)

3. Презентации, публикации, видеоролики (mix): [Animoto](#), [Calameo](#), [Magnoto](#), [Prezi](#), [PhotoPeach](#), [Slideshare](#)
4. Офисные технологии, документ-сервисы: [DocMe](#), [Google Документы](#), [SkyDrive](#)
5. Органайзеры, информеры: [Dreams Board](#), [Google календарь](#), [Lino It](#)
6. Работа с группами, планировщики, закладки: [BobrDobr](#), [Google группы](#), [Symbaloo](#), [Stixy](#)
7. Визуализация данных: [Cacoo](#), [Mind42](#), [Mindomo](#), [WordCloud](#), [Word It Out](#)
8. Вебинары, конференции, встречи: [AnyMeeting](#), [Joint.me](#), [Onwebinar](#), [Tinychat](#)
9. Карты: [Googleкарты](#), [Quickmaps](#), [Wikimapia](#)
10. Сайты, блоги, визитки: [Blogger](#), [OnePage](#), [Tumblr](#), [Wix](#)
11. Тесты, опросники: [Google форма](#), [Pollservice](#), [Simpoll](#), [Webanketa](#)
12. Мультимедиа сервисы: [Mp3Cut](#), [Playcast](#), [Widgetbox](#), [ZooBurst](#), [Loopster](#)
13. Ленты времени: [Dipity](#), [Timerime](#), [Timetoast](#)
14. Дидактические игры и занятия: [BrainFlips](#), [Flashcard Machine](#), [JeopardyLabs](#), [JigsawPlanet](#), [LearningApps](#), [ProProfes](#), [PuzzleCreation](#), [Wixie](#), [Zondle](#), [Фабрика кроссвордов](#) и т.д.

Одним из самых популярных и доступных является сервис [LearningApps](#). LearningApps – сервис позволяет по имеющимся шаблонам создавать интерактивные учебно-методические пособия по темам [25]. Шаблоны включают в себя работу с мультимедиа файлами. Инструменты сервиса разнообразны – от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Для начала полноценной работы с сервисом необходима регистрация. Полученные материалы могут использоваться на разных этапах урока в зависимости от поставленных задач.

«Фабрика кроссвордов» – сервис для составления кроссвордов на различные темы. Благодаря удобному русскоязычному интерфейсу создание кроссворда любого объема и сложности доступно всем категориям пользователей. Сервис предполагает два варианта создания продукта: автоматическая генерация и пошаговое создание самим пользователем. Разгадывание кроссворда может осуществляться по ссылке в электронном виде или традиционным способом. Готовый ресурс открыт для редактирования. В образовании сервис может быть использован для работы с теоретическим материалом, в наале урока для формулировки темы и т.д.

Полный каталог сервисов можно найти по адресу <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>