

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧИШКИ»**

366024, ЧР, Грозненский муниципальный район, с.Чишки, ул.А-Х.Кадырова,31; тел:8 (928)894-28-70
chishki95@mail.ru

Утверждаю
Директор школы  А.С. Исаева
«» 2019г



Работа с родителями детей с ОВЗ

Чишки 2019

Дети с ограниченными возможностями здоровья особенные...

...для них продумано множество видов помощи, методик социализации и коммуникации. Но в этой проблеме есть еще участники, если им не уделить достаточно внимания, они могут все старания посторонних людей свести на «нет», это родители. Очень часто самые близкие люди оказывают на детей больше влияния, чем все остальные, поэтому их психологическое состояние не должно наносить вред собственному ребенку.

Проблемы семей живущих с ребенком с ОВЗ

Неполноценность врожденная или приобретенная это удар по психологическому состоянию семьи. Практически всегда эта проблема воспринимается как горе и выбивает землю из-под ног.

Проблем, у родителей детей с ОВЗ, множество:

- сложности в воспитании;
- финансовая нагрузка;
- социальное восприятие;
- психологическое давление;
- проблемы внутри семьи;
- нехватка времени.

Родителю* сложно держать себя в руках и заниматься своим ребенком. Поэтому в задачи окружающих поддержать его насколько это возможно.

Кроме того, есть те люди, в чьи обязанности это входит – учителя, дирекция школы, социальные работники. Они обязаны следить за тем, чтобы не только ученик, но и его родитель имел адекватное психологическое состояние. Иначе, моральное давление может нарушить психологическое развитие человека с особыми потребностями и сделать неприспособленным к жизни в социуме.

Реагирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Изначально реагирование родителей в такой ситуации не может быть адекватным, со временем приходит осознание и понимание, если они смогут это принять. Человеку всегда требуется помощь со стороны, чтобы

правильно воспринимать эту ситуацию, особенно если он никогда с таким не сталкивался. Реагирование бывает нескольких типов:

- психологическое – человек психологически замыкается в себе и проблеме;
- социальное – родитель начинает вести себя неадекватно в социуме;
- соматическое – как реакция на ситуацию начинается серьезное психическое нарушение.

Задача окружающих увидеть начало проблемы и купировать ее на начальных стадиях, так как чем глубже человек окунается в депрессию, тем больше вреда он наносит не только себе, но и своему ребенку. В некоторых случаях он может остановиться на определенной стадии, а в некоторых деградировать и до третьей.

Статья в тему: Обучение младших школьников с ОВЗ

Стратегии поведения, сигнализирующие о психологических отклонениях

Существует несколько неправильных стратегий поведения, в результате которых родитель начинает оказывать негативное влияние на своего ребенка, который и так имеет тяжелое заболевание:

Стратегии поведения

Стратегия	Проявление	Пример
Гиперопека	родитель пытается излишне опекать своего ребенка, не давая ему ничего делать самостоятельно и максимально оберегая его от окружения, даже в тех случаях, когда это не требуется	не разрешает ребенку гулять и играть самостоятельно, в достаточно взрослом возрасте; запрещает полностью общаться с окружающими, так как они могут нанести ему вред; запрещает делать самостоятельно домашние дела, так как он может пораниться или сделать ошибку
Сотрудничество	нет адекватного	выдача «взрослых»

	разделения ролей между ребенком и его родителем, в большей степени они все делают вместе, но и ответственность в понимании родителя также несут вместе	заданий, не соответствующих возрасту; «непонимание» возрастных особенностей; ожидание взрослого понимания в нетипичных ситуациях физическое наказание;
Репрессия	достижение целей в воспитании методом применения силы и давления	требование излишней дисциплины; психологическое давление;
Гипопротекция	холодное отношение, проявляемое отсутствием эмоционального единения с ребенком	безразличие к потребностям; нежелание совместного времяпрепровождения
Депрессия	излишнее депрессивное восприятие ситуации, которое не дает адекватно общаться с ребенком	постоянное негативное отношение к ситуации; плохое настроение, неконтролируемый плач или замыкание в себе.

Все эти стратегии поведения требуют вмешательства извне, учитель и окружение должны их видеть и реагировать на них. В зависимости от сложности проявления, обычно помогает общение, отвлечение, чтение специально направленной литературы. Психологическое сопровождение предоставляют специальные мероприятия объединяющие людей со сходными проблемами.

Общение школы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитель обязан поддерживать постоянную связь с семьей ученика. Целесообразно будет предложить им дополнительное обучение на тренингах или консультациях, так как ученики с ОВЗ обычно должны подкреплять изученный материал и дома.

Оптимальным будет организация совместных с родителями и детьми мероприятий, привлечение к выполнению общих заданий, для того чтобы развивать взаимодействие между родными людьми. В случае тяжелой психологической ситуации должны быть рекомендованы общение с психологом и другими специалистами. Весь процесс нахождения ребенка в школе, сопровождается помощью родителю, обучением, поддержкой и просвещением.

При разработке программы обучения, составляется и план работы с родителями, заполняются анкеты, проводятся рекомендательные консультации, определяется изначальное психологическое состояние.

На какую помощь можно рассчитывать?

Понимание существующей проблемы – уже победа, существует масса организаций готовых помочь в такой ситуации. Они проводят тренинги, конференции, объединяя людей, у чьих детей похожие диагнозы. Семье оказывается моральная, материальная и психологическая помощь. Главное, это осознать проблему и не пытаться ее пережить самостоятельно. Если человек не может этого сделать ему потребуется помощь от окружающих – родственников, друзей, учителей или просто знакомых.

Статья в тему: Программа по математике для детей с ОВЗ

Основная помощь – общение и обсуждение

Психологическое восприятие родителя напрямую влияет на ребенка, поэтому он требует настолько сильной поддержки со стороны. Если мама грустная и подавленная, никто в семье не будет счастлив, кроме того, подавленность может привести к развитию неправильной стратегии поведения.

Главная помощь – общение, обсуждение проблемы, помощь в том, чтобы человек мог увидеть механизмы решения и осознания ситуации. Часто человек замыкается в себе и не знает, как найти выход. Таким людям предлагается от общества много видов поддержки:

- тренинги;
- консультации;
- психологическая помощь;
- клубы;
- семейные мероприятия;
- мастер классы;
- множество форумов в сети;
- созданы ассоциации родителей с аналогичными проблемами.

« Разработка тематики консультаций для родителей, обучающихся с ОВЗ».

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие с родителями.

Активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.

В нашей школе обучается 7 детей с ОВЗ, разного возраста, с различными заболеваниями, часть детей обучается на дому индивидуально и часть в классе вместе с остальными детьми.

В школе в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях, помочь ребенку при дальнейшей жизни после школы.

Тема консультации и содержание	Время проведения	Ответственный
Просветительское направление		
1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»;	октябрь	УВР
2. Консультация по теме: «	декабрь	Медработник,

Особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения»;		кл.рук.
3. Консультация по теме: « Особенности обучения учащихся, имеющие нарушения зрения, слуха»;	ноябрь	Медработник, кл.рук.
4. Консультация по теме: «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»;	февраль	Кл.рук.
6. Консультация по вопросам изучения федеральных законов, инструктивных писем, приказов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Августу- сентябрь	УВР
Профориентационное направление		
1. Консультация по теме: «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению» (для родителей учащихся 9-11 классов)	ноябрь	Кл.рук.
2. Консультация по теме: « Выраженность профессиональных интересов, наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний».	декабрь	Кл.ру к.
3. Консультация по теме: «Ознакомление с путями приобретения профессии, знакомство с рынком труда» (для родителей учащихся 9-11 классов)	В течении учебного года	Психолог

<p>4.Консультация по теме: «Как и когда правильно приобщать школьника к знакомству с миром профессий и деловых людей?» (для родителей учащихся 5-9 классов)</p> <p>- Мини-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» (с привлечением детей с ОВЗ)</p>	<p>апрель</p>	<p>Кл.рук.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление</p>		
<p>1.Консультация по теме: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов» (с приглашением врача – педиатра).</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Медработник, кл.рук.</p>
<p>2.Консультация – практикум: «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» (с посещением занятий ЛФК)</p>	<p>Октябрь, февраль</p>	<p>Кл.руководитель, учитель физкультуры.</p>
<p>3.Консультация по теме: «Режим дня ребенка»</p> <p>-Мини спектакль «Мой режим дня» (с участием детей с ОВЗ)</p>	<p>январь</p>	<p>Кл.рук</p>
<p>4.Консультация для родителей по составлению индивидуальных планов с детьми, имеющими отклонения в здоровье.</p> <p>-Буклет с комплексом упражнений.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Кл.рук, учитель физкультуры.</p>
<p>5. Консультация по теме: «Садимся за уроки»</p> <p>-Памятка для родителей «Как правильно организовать домашнее задание»</p>	<p>март</p>	<p>Уч. предметники</p>

Направление по проблеме развития познавательных процессов у детей с ОВЗ		
1. Консультация – презентация «Особенности развития памяти у обучающихся с ОВЗ» - Буклет «Игры для развития памяти» - Игровой практикум «Играем – развиваем» (для родителей)	сентябрь	Психолог, учителя - предметники
3. Практическая консультация «Новогодние каникулы: проводим с пользой» (с участием детей)	декабрь	ВР, кл.рук.
5. Консультация – практикум «Особенности мышления детей с ОВЗ» (с практическими играми и упражнениями, посещение различных уроков по желанию родителей) - Буклет «Игры для развития мышления»	март	Учителя-предметники, УВР, ВР
Направление по итоговой аттестации		
1. Консультация – презентация «Подготовка и сдача ОГЭ и ЕГЭ - общая задача семьи»	февраль	УВР
2. Консультация психолога «Особенности подготовки к итоговой аттестации детей с ОВЗ»	апрель	Психолог

Примечание: индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем самостоятельно, с привлечением других педагогов класса, с привлечением психолога, ответственного за профориентацию в учреждении, с привлечением социальных партнеров и специалистов вузов и т.д.