



Администрация Шатойского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района»)
Нохчийн Республикан Шуьйта муниципальни кӀоштан администраци
ШУЬЙТА МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
«ШУЬЙТАН ША-ШЕННА УРХАЛЛА ДЕЧУ КӀОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»

ПРИКАЗ

22.12.2022г.

167

с. Шатой

Об утверждении Концепции
муниципального сетевого экспертного сообщества
в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района и
дорожной карты по её реализации на 2022-2024 годы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР от 30.12.2021г. № 1887-п «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Чеченской Республики и дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 годы», в целях обеспечения комплексного сопровождения муниципальной оценки качества образования Шатойского муниципального района

приказываю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Концепцию муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района согласно приложению №1;
 - 1.2. Дорожную карту мероприятий по реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района на 2022-2024 годы (далее - Дорожная карта) согласно приложению №2.
2. Районный методический отдел МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района (Окуева Л. А.):
 - 2.1. обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий Дорожной карты.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Т.У-А. Вахаев

С приказом ознакомлен(а):

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата и подпись об ознакомлении
1.	Окуева Л. А.	Зав. рек.	21.12.2022. <i>Окуева</i>

КОНЦЕПЦИЯ

муниципального сетевого экспертного сообщества
в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района

Список сокращений

Минобрнауки	Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБУ «ЦОКО»	Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»
ИРО ЧР	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики»
УО	Муниципальное учреждение «Отдел образования Шатойского муниципального района»
РМК	Районный методический кабинет
ЕСОКО	Единая система оценки качества общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
МСИ	Международные сопоставительные исследования качества образования
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ФГБНУ ФИПИ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ОО	Образовательная организация
Реестр	Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования
ВИМП	Виртуальная информационно-методическая площадка на базе официального сайта УО

I. Актуальность формирования и функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района

Актуальность создания Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района (далее - Концепция) объясняется непрерывным совершенствованием и развитием МСОКО на основе общероссийской системой оценки качества образования, что акцентирует необходимость

формирования и применения инновационных муниципальных инструментов управления ею.

Задача формирования и обеспечения функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования как инновационного муниципального инструмента управления развитием МСОКО обусловлена рядом причин.

Во-первых, актуальность создания муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования определена значительным ростом в последние годы количества оценочных процедур в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, что требует привлечения к их проведению все большего количества экспертов.

Во-вторых, актуализируются задачи по формированию единой муниципальной базы данных экспертов в сфере оценки качества образования, координации деятельности специалистов системы образования, привлекаемых к экспертному оцениванию в оценочных процедурах и управлению этой деятельностью, применению технологий эффективного сетевого управления потенциалом муниципального профессионального педагогического сообщества в обеспечении оценки качества образования.

В-третьих, создание муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования должно также способствовать решению задачи совершенствования профессиональных компетентностей экспертов, широко привлекаемых к процедурам оценки качества образования.

Таким образом, актуальность разработки Концепции обусловлена потребностью создания и использования на муниципальном уровне эффективных инструментов обеспечения развития МСОКО в части реализации экспертной деятельности посредством осуществления сетевого взаимодействия представителей различных групп экспертов в муниципальной системе образования. Одним из таких инструментов выступает муниципальное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе концептуальных документов в сфере оценки качества образования федерального и регионального уровней:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

- Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» на 2020-2024 гг., утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 г. № 180;

- Концепцией региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденная приказом Минобрнауки ЧР от 21.03.2016 г. № 465-п;

- Концепцией регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденная приказом Минобрнауки ЧР от 30.12.2021 г. № 1887-п.

Создание и функционирование муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования на муниципальном уровне

информационного подходов.

Использование нормативного подхода позволяет определить и закрепить нормативные основания для решения задач эффективного управления при формировании и организации функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и структурирует полномочия Отдела образования.

Нормативное закрепление касается определения нормативных оснований для формирования перечня экспертных процедур, заложенных в структуру муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, а также оснований, регламентирующих деятельность экспертов в рамках экспертных оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней.

Так, распорядительные документы федерального уровня (Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), регламентирующие процедуры оценки качества образования, к которым относятся государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, всероссийские олимпиады школьников, нормативно закрепляют деятельность экспертов, задействованных в указанных процедурах федерального уровня.

На региональном уровне закрепление регламентов оценочных процедур осуществляется в соответствии с распорядительными документами Министерства образования и науки Чеченской Республики и нормативно закрепляют деятельность экспертов в оценочных процедурах регионального уровня.

На муниципальном уровне закрепление регламентов оценочных процедур осуществляется в соответствии с распорядительными документами Управления образования и нормативно закрепляют деятельность экспертов в оценочных процедурах муниципального уровня.

Применение системного подхода находит своё отражение в формировании совокупности основных компонентов Концепции, которая включает цель, задачи, содержание, процедуры, а также субъекты, механизмы и результаты функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Деятельностный подход позволяет эффективно решать задачи по управлению муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования и его функционированию в качестве эффективного инструмента совершенствования процедур оценки качества образования и достижения ожидаемых результатов реализации МСОКО. Деятельностный подход отражается через связь механизмов управления деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования с динамикой показателей ее результативности.

Информационный подход обеспечивается решением задачи формирования муниципального реестра экспертов в сфере оценки качества образования, размещения и обеспечения функционирования раздела муниципального сетевого экспертного сообщества на виртуальной информационно-методической площадке ГБУ «ЦОКО», где интегрируются информационные, коммуникационные и

методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования. Информационный подход обеспечивается формированием основных информационных продуктов (Реестр и ВИМП) и возможностью их интеграции с другими информационными системами.

И. Понятия Концепции

Обоснованные в Концепции подходы к созданию муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, а также содержание его деятельности и условия функционирования делают необходимым сформировать понятийный аппарат, способный обеспечить единое терминологическое пространство, а также позволяющий «вписать» его существенные признаки в «понятийное поле» муниципальной системы оценки качества образования.

Базовыми понятиями, определяющими признаки и существенные характеристики применяемых терминов, являются:

- *федеральный эксперт в сфере образования, региональный эксперт в сфере образования, муниципальный эксперт в сфере образования, муниципальное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования, муниципальный реестр экспертов в сфере оценки качества образования, виртуальная информационно-методическая площадка;*

- *экспертная деятельность в сфере оценки качества образования, экспертная деятельность в рамках РИКО, экспертная деятельность в рамках НИКО, мониторинг объективности проведения МСИ, ВПР, НИКО, РИКО, экспертная деятельность в рамках ГИА, экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников, экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, профессионально-общественная экспертиза в рамках МСОКО;*

- *управление деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, механизмы управления деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.*

Данные понятия характеризуются следующими определениями:

Федеральный эксперт в сфере образования - это специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закрепленном законодательно на федеральном уровне, соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования.

Региональный эксперт в сфере образования - это специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закрепленном законодательно на региональном уровне, соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования.

Муниципальный эксперт в сфере образования - это специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закрепленном законодательно на муниципальном уровне, соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования.

образования - это группа региональных экспертов в области оценки качества образования, объединенных в рамках регионального реестра с целью эффективного использования их ресурса в рамках РСОКО.

Муниципальное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования - это группа муниципальных экспертов в области оценки качества образования, объединенных в рамках муниципального реестра с целью эффективного использования их ресурса в рамках МСОКО.

Муниципальный реестр экспертов в сфере оценки качества образования - это структурированный по направлениям деятельности перечень экспертов Шатойского муниципального района (статус которых утвержден распорядительными актами федерального, регионального и муниципального уровней), участвующих в процедурах оценки качества образования в рамках МСОКО.

Виртуальная информационно-методическая площадка - это информационное пространство, базирующееся на официальном сайте ГБУ «ЦОКО», обеспечивающее интеграцию информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования.

Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования - это особый вид экспертно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению в сфере образования; результатом экспертной деятельности является предоставление мотивированного экспертного заключения.

Экспертная деятельность в рамках РИКО - это экспертная деятельность в сфере процедур региональных исследований качества образования.

Экспертная деятельность в рамках НИКО - это экспертная деятельность в сфере процедур национальных исследований качества образования.

Мониторинг объективности проведения МСИ, ВПР, НИКО, РИКО - это экспертная деятельность в сфере процедур независимого наблюдения за соблюдением порядка проведения международных сравнительных исследований, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования, регионального исследования качества образования.

Экспертная деятельность в рамках ГИА - это экспертная деятельность в сфере процедур государственной итоговой аттестации.

Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников - это экспертная деятельность при организации и проведении олимпиад школьников.

Экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности - это экспертная деятельность в сфере процедур лицензирования образовательной деятельности, лицензионного контроля, федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности.

Профессионально-общественная экспертиза в рамках МСОКО - это

качества образования и экспертизы научно-методических материалов. Управление деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования - это специально организованная на муниципальном уровне деятельность, направленная на организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района.

Механизмы управления деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования - это совокупность отобранных (сформированных) и применяемых на муниципальном уровне способов управления функционированием муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, обеспечивающих результативность и эффективность деятельности экспертов в сфере оценки качества образования.

Ш. Цели и задачи муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Целью создания и функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования является использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для развития МСОКО посредством применения организационных, информационных и методических механизмов управления экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

Достижение цели возможно путем решения следующих задач:

1. Создать и обеспечить внедрение организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования:

1.1. сформировать нормативно-правовую базу регионального уровня и создать нормативно-правовую базу муниципального уровня обеспечения деятельности экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и организовать ее размещение на сайте УО;

1.2. создать муниципальный реестр экспертов, по оценке качества образования.

2. Создать информационный механизм в форме раздела на сайте УО и обеспечить его системность и актуальность.

3. Создать и обеспечить внедрение механизма методического взаимодействия:

3. 1. организовать работу экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП, включающую профессионально - общественное обсуждение методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов распорядительных документов в рамках МСОКО;

3.2. обеспечить информационно-методическую поддержку и профессиональную взаимопомощь на ВИМП;

3.3. обеспечить взаимодействие муниципальных экспертов в рамках их профессиональных интересов посредством информационных технологий;

3.4. организовать повышение квалификации претендентов на статус экспертов по оценке качества образования по программам дополнительного

3.5. организовать публичность и распространение опыта успешных экспертных практик, в том числе с использованием ресурса ВИМП.

ТУ. Направления деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Направлениями деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования являются:

- экспертная деятельность в рамках РИКО;
- мониторинг объективности проведения МСИ, ВНР, НИКО, РИКО;
- экспертная деятельность в рамках проведения ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ);
- экспертная деятельность в рамках проведения олимпиад школьников;
- экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности;
- экспертная деятельность при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- экспертная деятельность при проведении профессионально-общественной экспертизы.

В рамках каждого направления деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования предусмотрено конкретное содержание деятельности.

Экспертная деятельность в рамках РИКО - это деятельность в сфере процедур региональных исследований качества образования, включающая в себя экспертизу модели контрольно-измерительных материалов (КИМ) при их разработке, экспертизу и апробацию КИМ.

Экспертная деятельность в рамках мониторинга объективности проведения МСИ, ВНР, НИКО, РИКО - это деятельность, обеспечивающая процедуру независимого наблюдения за соблюдением порядка проведения международных сравнительных исследований, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования, региональных исследований качества образования.

Экспертная деятельность в рамках ГИА - это деятельность по проверке развернутых ответов учащихся в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ ФИПИ.

Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников - это деятельность при организации и проведении республиканской и муниципальной олимпиад школьников, включающая в себя экспертизу заданий к школьному этапу олимпиад; экспертную оценку работ участников регионального и муниципального этапов олимпиад, дополнительную экспертную оценку (в рамках апелляции); разработку инструктивно - методических материалов к муниципальному, школьному этапам олимпиад. Эксперт в рамках олимпиад школьников может принимать участие в других экспертных процедурах в сфере оценки качества образования при условии прохождения аттестации по соответствующей экспертной процедуре (при наличии требования об аттестации).

Экспертная деятельность в рамках государственной регламентации образовательной деятельности - это деятельность по оценке соответствия

(бездействия) требованиям законодательства в сфере образования при проведении лицензирования образовательной деятельности, лицензионного контроля, федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности.

Экспертная деятельность по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников - это анализ профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников. Эксперт, привлекаемый к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников, может принимать участие в других экспертных процедурах в сфере оценки качества образования при условии прохождения аттестации по соответствующей экспертной процедуре (при наличии требования об аттестации).

Экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы - это деятельность по экспертизе вариативных (муниципальных) процедур оценки качества образования: конкурсных материалов, заявленных на муниципальный конкурс систем оценки качества образования Шатойского муниципального района; муниципального конкурса официальных сайтов системы образования Шатойского муниципального района; экспертизе функционирования информационных систем; обсуждения научно-методических материалов и проектов нормативных документов, а также педагогической экспертизе нормативных документов в области обеспечения информационной безопасности.

Субъектами оценочных процедур выступают в том числе и эксперты регионального и муниципального уровней, статус которых подтверждается соответствующими региональными и муниципальными распорядительными актами. Основаниями для внесения экспертов в муниципальный реестр экспертов в сфере оценки качества образования являются распорядительные документы о присвоении статуса эксперта соответствующего уровня.

Требования, предъявляемые к экспертам по направлению оценки качества образования, представлены в таблице 1.

Требования к муниципальным экспертам в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района

№ п/п	Перечень экспертов по направлениям деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования	Требования к муниципальным экспертам в сфере оценки качества образования	
		Уровень образования	Стаж работы в сфере образования
1.	Эксперты в рамках МСИ, ВПР, РИКО		
1.1.	Эксперты в рамках мониторинга объективности проведения МСИ, ВПР, РИКО на муниципальном уровне (независимые наблюдатели)	Среднее профессиональное/высшее	Без предъявления требований к стажу
1.2.	Эксперты по разработке и экспертизе КИМ в рамках РИКО	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет
2.	Эксперты в рамках ГИА		
2.1.	Эксперты ГИА в форме ОГЭ	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет
			<p>1) Утверждение приказом Министерства образования и науки ЧР на региональном уровне;</p> <p>2) Наличие сертификата о прохождении дистанционного обучения, проводимого федеральным координатором (МСИ, РИКО, ВПР);</p> <p>3) Участие в совещании для специалистов ответственных за подготовку и проведение исследований в общеобразовательных организациях Шатойского муниципального района (наличие в списках регистрации)</p> <p>4) Утверждение локальным документом ГБУ ЦОКО (региональный координатор) включения в состав рабочей группы по разработке и экспертизе КИМ;</p> <p>5) Наличие документа, подтверждающего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» или иной программе в сфере экспертной деятельности.</p>
			<p>1) Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию</p>

				образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемые Рособрнадзором. 2) Утверждение приказом Министерства образования и науки ЧР на региональном уровне
2.2.	Эксперты ГИА в форме ЕГЭ	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	3) Наличие опыта оценивания экзаменационных работ: «ведущий эксперт», «старший эксперт» 4) Результаты квалификационного испытания: процент заданий, по которым оценки экспертов не совпали с оценками, выработанными при согласии подходов к оцениванию развернутых ответов, для определения статусов экспертов («ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт»).
3.	Эксперты в рамках олимпиад школьников			
3.1.	Эксперты в рамках олимпиад школьников	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	Утверждение приказом УО
4.	Эксперты в рамках профессионально-общественной экспертизы			
4.1.	Эксперты, привлекаемые к конкурсу официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Среднее профессиональное/высшее профессиональное	Без предъявления требований к стажу	1) Компетентность в вопросах оценки внутренних систем оценки качества образования. 2) Победители соответствующих конкурсов прошлых лет для участия в экспертной оценке заочного этапа конкурса официальных сайтов; 3) Утверждение приказом Минобрнауки ЧР
4.2.	Эксперты, привлекаемые к конкурсу систем оценки качества образования	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	4) Компетентность в вопросах оценки внутренних систем оценки качества образования; 5) Победители и лауреаты конкурсов систем оценки качества образования прошлых лет. 6) Участники проектных групп образовательной агломерации ЧР; 7) Члены учебно-методического объединения по общему образованию Минобрнауки ЧР; 8) Утверждение приказом Минобрнауки ЧР
4.3.	Эксперты, привлекаемые к мониторингу информационных	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	9) Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по программе

	систем			«Информационные системы в управлении образовательной организацией»; 10) Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по программе «Информационные системы в управлении образовательной организацией. Информационная система «Е-услуги. Образование»
4.4.	Эксперты, привлекаемые к педагогической экспертизе в сфере обеспечения информационной безопасности	Высшее профессиональное в области обеспечения информационной безопасности	Без предъявления требований к стажу	1) Дополнительное (необязательное требование): наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по программе «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации»
5.	Эксперты, привлекаемые к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников	Высшее профессиональное	Не менее 3 лет	1) Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлению экспертной деятельности; 2) Утверждение приказом Минобрнауки ЧР

Механизмы управления деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования определены в данной Концепции как совокупность принятых и осуществляемых в экспертном сообществе процессов, в ходе которых реализуются процедуры, направленные на организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования.

Представленные в Концепции механизмы разделены на *организационные, информационные и методические*.

В качестве организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования выступает создание и функционирование Реестра, представленного перечнем экспертов Шатойского муниципального района, участвующих в процедурах оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

К процедурам, которые обеспечивают действие механизма, следует отнести:

- формирование базы данных Реестра муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района;
- обновление и обеспечение функционирования Реестра;
- придание официального статуса Реестру;
- обеспечение функционирования экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП, а также организация профессионально-общественной экспертизы материалов МСОКО.

Формирование Реестра происходит с использованием базы данных по направлениям деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Создание Реестра предполагает внесение данных об эксперте в муниципальный реестр на основании распорядительных актов о присвоении статуса эксперта регионального и муниципального уровней.

Обновление Реестра происходит по мере обновления распорядительных актов (регионального и муниципального уровней), утверждающих списки экспертов.

Создание Реестра, регламент и порядок его использования утверждается приказом УО.

Форма Реестра представлена в приложении 1 к Концепции.

Информационный механизм управления муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования представляет собой создание и функционирование на ВИМП, обеспечивающей функционирование в сети «Интернет» раздела муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

ВИМП предназначается для интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри научно-профессионального сообщества в сфере оценки качества образования.

Функционирование ВИМП как механизма обеспечивается следующими процедурами:

- обеспечение функционирования целевого раздела муниципального

сетевого экспертного сообщества на ВИМП;

- ведение и обновление Реестра (сетевого информационного ресурса);
- обеспечение функционирования экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП.

Создание информационного пространства для ВИМП происходит в соответствии с действующим Положением об официальном сайте УО и/или регламентируется приказом УО.

Наполнение контента ВИМП - собственно загрузка данных Реестра - технологическая процедура, которая проводится техническим специалистом УО - муниципального координатора деятельности сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Интеграция ВИМП с другими информационными системами - перспективное мероприятие, предполагающее объединение информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с учетом назначения и характеристик интегрируемых систем.

Методический механизм управления муниципальным сетевым экспертным сообществом в сфере оценки качества образования формулируется как механизм *методического взаимодействия* и реализуется в рамках следующих процедур:

- сопровождение подготовки научных и научно-прикладных статей и материалов по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;
- организация сетевого взаимодействия участников Реестра в рамках сетевого информационного ресурса;
- обеспечение распространения успешных/позитивных экспертных практик, включая ресурс ВИМП и традиционные муниципальные мероприятия.

Представление успешных экспертных практик на платформе ВИМП - перспективное мероприятие, предполагающее, во-первых, функционирование экспертной площадки и, во-вторых, выявление и трансляцию через ВИМП положительного опыта деятельности экспертов, управление экспертной деятельностью.

Кроме того, Концепцией предполагается представление успешных/позитивных экспертных практик в сфере оценки качества образования в рамках ежегодных муниципальных мероприятий: августовское педагогическое собрание; коллегии руководителей образовательных организаций.

Использование механизмов управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования по всем направлениям экспертной деятельности, субъектов, процедур и содержания деятельности представлено в таблице 2.

Использование механизмов управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (по направлениям экспертной деятельности)

№ п/п	Направления деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования	Перечень экспертов по направлениям деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества	Процедуры	Содержание экспертной деятельности в рамках РСЭС	Используемый механизм
1.	Экспертная деятельность в рамках РИКО	Региональные эксперты	РИКО в форме областной контрольной работы (ОКР) РИКО в форме индивидуального проекта (ИП)	Разработка КИМ Экспертиза и апробация КИМ	Реестр ВИМП Механизм методического взаимодействия
2.	Экспертная деятельность в рамках НИКО	Региональные эксперты	РИКО в форме комплексной работы (НОО) НИКО по отдельным учебным предметам	Разработка КИМ Экспертиза и апробация КИМ	Реестр ВИМП Механизм методического взаимодействия
3.	Мониторинг объективности проведения МСИ, ВПР, НИКО, РИКО	Региональные эксперты	МСИ, ВПР, НИКО, РИКО	Проверка развернутых ответов в информационной системе Эксперт. СтагГ рад https://expert.staterad.org/	Реестр ВИМП Приказ Минобрнауки ЧР
4.	Экспертная деятельность в	Региональные эксперты	ОГЭ, ЕГЭ	Независимое наблюдение за процедурой проведения МСИ, ВПР, НИКО, РИКО Дополнительная выборочная проверка ВПР Проверка развернутых	Ведомость учета

	<p>рамках ГИА (эксперты ОГЭ, ЕГЭ)</p>			<p>ответов в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ ФИПИ</p>	<p>кандидатов в эксперты предметной комиссии Чеченской Республики при проведении ГИА Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики</p>
<p>5.</p>	<p>Экспертная деятельность в рамках олимпиад школьников</p>	<p>Региональные и муниципальные эксперты</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников Районная олимпиада школьников</p>	<p>Разработка заданий к муниципальному этапу олимпиады Разработка инструктивно-методических материалов к муниципальному, школьному этапам олимпиад Экспертная оценка работ регионального и муниципального этапов олимпиад, дополнительная экспертная оценка (в рамках апелляции)</p>	<p>Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики Приказ УО</p>
<p>6.</p>	<p>Эксперты в сфере государственной регламентации образовательной деятельности</p>	<p>Эксперты в сфере государственной регламентации образовательной деятельности</p>	<p>Лицензирование образовательной деятельности Лицензионный контроль</p>	<p>Экспертиза соответствия осуществляемых организацией деятельности или действий (бездействия), предоставляемых ими образовательных услуг</p>	<p>Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики</p>

			лицензионным требованиям и соблюдение требований в установленном Федеральным законом №294-ФЗ порядке		Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
		Федеральный государственный надзор в сфере образования	Оценка соответствия осуществляемых юридическими лицами деятельности или действий (бездействия) требованиям законодательства в сфере образования		Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
		Федеральный государственный контроль качества образования	Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам		Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
		Государственная аккредитация образовательной деятельности	Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленному для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным		Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики

				стандартам	
7.	Специалисты, привлекаемые к Региональные вестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников	Региональные эксперты	Аттестация педагогических работников	Весторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации	Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
8.	Профессионально - общественная экспертиза	Региональные эксперты	Региональный конкурс систем оценки качества образования Чеченской Республики	Экспертиза представленных на конкурс систем оценки качества образования различного уровня федеральным и региональным требованиям и методологическим подходам	Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
			Региональный конкурс официальных сайтов образования Чеченской Республики	Экспертиза результативности функционирования официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Реестр ВИМП Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики
			Информационные системы	Экспертная деятельность в части функционирования информационных систем	Реестр ВИМП База данных Статистические отчеты
			Профессионально общественное обсуждение	Экспертиза научно-методических и нормативных документов	Реестр ВИМП Анкеты/ экспертные листы

			научно-методических документов	Педагогическая экспертиза локальных нормативных документов в области	Реестр ВИМП Акты проверки
			Информационная безопасность		

Содержание деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования предполагает два этапа:

I этап - формирующий (2021-2022гг.), в ходе которого предусматривается формирование и применение всех механизмов управления, разворачивается собственно деятельность муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования;

II этап - деятельностно-результативный (2022 - 2024 гг.), в рамках которого обеспечивается результативность и эффективность деятельности муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, оценивается его влияние на развитие МСОКО, формулируются перспективы функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

В ходе каждого этапа обеспечивается преемственность направлений (организационное, информационное и методическое обеспечение функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования), а также мероприятий в рамках каждого из направлений. По каждому мероприятию заранее определяются участники, исполнители и соисполнители, сроки, а также ожидаемые результаты.

Организационной формой управления деятельностью муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования выступает Дорожная карта реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

У. Показатели результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Показатели результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования определяются целью, сформулированной в Концепции, и направлены на оценку результатов применения организационных, информационных и методических механизмов управления муниципальным экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

Результативность функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования определяется следующими критериями:

1 критерий *«Действенность организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом»*,

2 критерий *«Действенность информационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом»*,

3 критерий *«Действенность механизма методического взаимодействия управления муниципальным сетевым экспертным сообществом»*.

В соответствии с задачами функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества определены показатели результативности по каждому из критериев.

По критерию 1 *«Действенность организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом»* показателями результативности выступают:

1.1. Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности экспертного сообщества в муниципальной системе оценки качества образования на ВИМП;

1.2. Создание и функционирование Реестра.

По критерию 2 «*Действенность информационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом*» показателями результативности выступают:

2.1. Представленность и функционирование Реестра на ВИМП.

2.2. Сформированность базы данных муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования.

По критерию 3 «*Действенность механизма методического взаимодействия управления муниципальным сетевым экспертным сообществом*» показателями результативности выступают:

3.1. Наличие практики работы экспертной площадки на платформе ВИМП;

3.2. Представленность успешных экспертных практик на платформе ВИМП.

По всей совокупности критериев и показателей определены индикаторы результативности, обеспечивающие анализ количественных и качественных данных, получаемых ежегодно, а также динамика их изменений от года к году.

Отбор индикаторов оценки результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования осуществляется в соответствии с показателями эффективности реализации государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики» на 2020-2024 гг., а также определенными Дорожной картой реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования. При этом индикаторы муниципальных целевых программ проектов являются интегративными, их достижение обеспечивается всем комплексом мероприятий в рамках функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Индикаторы, определенные Дорожной картой реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, являются специальными, поскольку обеспечивают достижение отдельного показателя в рамках отдельного критерия.

Совокупность интегративных и специальных индикаторов обеспечивает, в свою очередь, комплексность и целостность оценки результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Определение значений индикаторов, а также оценка результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования осуществляется ежегодно по специально определенному регламенту; по результатам такой оценки формируется аналитический отчет, утверждаемый УО. По результатам анализа результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования принимаются

управленческие решения по совершенствованию его деятельности.

Критерии, показатели и индикаторы результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в обобщенном виде представлены в таблице 3.

Критерии, показатели и индикаторы результативности функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования Шатойского муниципального района

№ п/п	Критерий результативности	Показатель критерия результативности	
Интегративные индикаторы:			
1.	1-3		<p>1) Доля образовательных организаций Шатойского муниципального района, в которых созданы и функционируют внутренние системы оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве образовательных организаций муниципалитета (%);</p> <p>2) Доля образовательных организаций Шатойского муниципального района, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты в целях проведения внутришкольного анализа и оценки качества образования, в общем количестве образовательных организаций муниципалитета (%)</p>
2.	<p>Действенность организационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом</p>	<p>2.1 Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности экспертного сообщества в муниципальной системе оценки качества образования на ВИМП функционирование Реестра</p>	<p>2.1.1. Наличие полного и актуального комплекта распорядительных документов УО и организационно-информационных материалов муниципального координатора, обеспечивающих функционирование муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в текущем году, единиц</p> <p>2.1.2. Доля ежегодных внутримunicipальных процедур оценки качества образования, проводимых с привлечением экспертов, включенных в Реестр, от общего количества ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования, (%)</p>

			2.1.3. Доля ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования с использованием ресурса информационного контента муниципального сетевого экспертного сообщества от общего количества ежегодных проводимых внутримunicipальных процедур оценки качества образования, (%)
3.	Действенность информационного механизма управления муниципальным сетевым экспертным сообществом	3.1. Представленность и функционирование муниципального реестра экспертов по оценке качества образования на ВИМП	3.1.1. Доля специалистов системы образования Шатойского муниципального района, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования и включенных в Реестр, от общего количества специалистов системы образования Шатойского муниципального района, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования, (%)
		3.2. Сформированность базы данных муниципальных экспертов в сфере оценки качества образования	3.2.1. Доля специалистов системы образования Шатойского муниципального района, включенных в Реестр, привлекаемых в оценивании
4.	Действенность механизма методического взаимодействия управления муниципальным сетевым экспертным сообществом	4.1. Наличие практики работы экспертной площадки на ВИМП	4.1.1. Доля ежегодного инструментария внутримunicipальных процедур оценки качества образования, методических материалов и проектов документов, утвержденных по результатам обсуждения на экспертной площадке, от общего количества утвержденного ежегодного инструментария внутримunicipальных процедур оценки качества образования, методических материалов и проектов документов, (%)
		4.2. Разработанность программ повышения квалификации по актуальным направлениям экспертной деятельности	4.2.1. Динамика количества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, разработанных ГБУ ЦОКО как региональным координатором, единиц
		4.3. Повышение профессиональной компетентности	4.3.1. Доля специалистов системы образования

<p>Шагойского муниципального района, включенных в Реестр, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, от общего количества специалистов системы образования Шагойского муниципального района, включенных в Реестр (%)</p>	<p>президентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности</p>	
<p>4.4.1 Доля ежегодных методических материалов (рекомендаций, кейсов практических заданий, экспертных материалов и др.) по вопросам экспертной деятельности, разработанных с привлечением специалистов системы образования Шагойского муниципального района, включенных в Реестр, от общего количества таких ежегодных методических материалов, (%)</p>	<p>4.4. Представленность успешных экспертных практик на ВИМП</p>	
<p>4.4.2. Динамика количества ссылок на платформе ВИМП о количестве статей в научно-методических изданиях регионального, федерального(международного) уровня, обобщающих опыт реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества, единиц</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к приказу
 начальника МУ «Отдела
 образования Шатойского
 муниципального района»



**Дорожная карта
 мероприятий по реализации Концепции муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки
 качества образования Шатойского муниципального района на 2022-2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/ соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
1. Деятельность по организационному и информационному обеспечению функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования					
1 этап. Формирующий: 2022 г.					
1.1.	Создание пакета муниципальных документов, регламентирующих функционирование муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования	Образовательные организации	РМК	Январь-октябрь 2022г.	Порядок формирования Реестра. Положение об экспертной площадке профессионально - общественного обсуждения в сфере оценки качества образования
1.2.	Формирование целевого раздела муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП	Отдел образования; образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;	РМК	Октябрь 2022г.	Раздел муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП
1.3.	Формирование муниципального	Управление	РМК	Октябрь	Муниципальный реестр

	реестра экспертов в сфере оценки качества образования (сетевой информационного ресурса)	образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;	2022г.	экспертов в сфере оценки качества образования (сетевой информационный ресурс)
1.4.	Организация работы экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП	Отдел образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;	Ноябрь 2022г.	Функционирующая экспертная площадка муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП. Профессионально-общественная экспертиза материалов МСОКО
II этап. Деятельностно-результативный (2023-2024гг)				
1.5.	Обеспечение функционирования целевого раздела муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП	Отдел образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;	Ноябрь - декабрь 2022г.	Функционирование в соответствии с регламентом целевого раздела муниципального сетевого экспертного сообщества на ВИМП
1.6.	Ведение и обновление муниципального реестра экспертов в сфере оценки качества образования (сетевой информационного ресурса)	Отдел образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;	Ноябрь - декабрь 2022г.	Функционирование актуального Реестра (сетевой информационного ресурса). Применение базы Реестра при проведении оценочных процедур в рамках МСОКО
1.7.	Обеспечение функционирования экспертной площадки муниципального сетевого экспертного сообщества в	Отдел образования; Образовательные	Ноябрь - декабрь 2022г.	Функционирующая экспертная площадка регионального сетевого

	сфере оценки качества образования на ВИМП	организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования;		экспертного сообщества на ВИМП. Профессионально-общественная экспертиза материалов МСОКО.
2	Деятельность по научно-методическому обеспечению функционирования муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования			
I этап. Формирующий: 2023 - 2024 годы				
2.1.	Направление экспертов на обучение по дополнительным профессиональным программам - программ повышения квалификации для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Образовательные Организации. Муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Июнь - август 2022 г. Программы повышения квалификации: «Экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности»; «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников»; Повышение квалификации для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования - участников муниципального сетевого экспертного сообщества.
2.2.	Обеспечение/сопровождение подготовки научных и научно прикладных статей и материалов по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Отдел образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере	ОМО, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Научно-прикладные статьи и материалы по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Январь - декабрь 2022 г.

		оценки качества образования;			
2.3.	Организация сетевого взаимодействия участников муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в рамках сетевого информационного ресурса	Муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования.	УО, ОМО	Январь 2022 г.- декабрь 2024 г	Профессионально-общественное обсуждение в рамках сетевого информационного ресурса методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов распорядительных документов в рамках РСОКО. Экспертные оценки методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов, распорядительных документов в рамках РСОКО. Активное сетевое взаимодействие участников муниципального реестра экспертов в сфере оценки качества образования.
2.4.	Обеспечение распространения успешных/позитивных экспертных практик, включая ресурс ВИМП и традиционные муниципальные мероприятия	Отдел образования; Образовательные организации; муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования	УО, ОМО	Январь 2022г. - Декабрь 2024г.	Функционирование раздела успешные/позитивные экспертные практики на ВИМП. Представление успешных/позитивных экспертных практик в сфере оценки качества образования
II этап. Деятельность - результативный: 2023 - 2024 годы					
2.5.	Направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогических работников по	Отдел образования Шатойского муниципального	ГБУ ДПО «ИРО ЧР», Управление образования Шатойского	Январь 2022г. - Декабрь 2024г.	Повышение квалификации для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в

	<p>направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования работников для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Направление на обучение по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.</p>	<p>района, муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования</p>	<p>муниципального района</p>	<p>сфере оценки качества образования участников муниципального сетевого экспертного сообщества. Программа профессиональной переподготовки экспертов в сфере оценки качества образования. Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования - участников муниципального сетевого экспертного сообщества</p>
2.6.	<p>Публикация статей и материалов по вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования в научных и научно-методических изданиях</p>	<p>Управление образования Шатойского муниципального района, муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР», Управление образования Шатойского муниципального района</p>	<p>Научно-прикладные статьи и материалы по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</p> <p>Январь 2022г. - Декабрь 2024г.</p>
2.7.	<p>Сопровождение сетевого взаимодействия участников муниципального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в рамках сетевого информационного ресурса</p>	<p>ОМО, муниципальные эксперты в сфере оценки качества образования</p>	<p>Управление образования Шатойского муниципального района,</p>	<p>Системная практика профессионально - общественного обсуждения в рамках сетевого информационного ресурса методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов</p> <p>Январь 2022г. - Декабрь 2024г.</p>

План мероприятий по итогам мониторинга
деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогов в
ОО Шатойского муниципального района.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в ОО района	Ежегодно	ИПМО
2.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Постоянно	ИПМО
3.	Дистанционное повышение квалификации учителей	Постоянно	ГБУ «ИРО ЧР» ИПМО
4.	Участие учителей в профессиональных конкурсах	Ежегодно	ИПМО
5.	Проведение методических семинаров, проблемных и трофических групп, кластеров, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов на районном и школьных уровнях	Постоянно	ИПМО
6.	Проведение профессиональных, спортивных праздников и мероприятий районного уровня	Ежегодно	ИПМО
7.	Работа клуба «Школа молодого педагога»		ИПМО
8.	Создания клуба «Учитель года»	До 15. 11. 2022 г.	ИПМО